



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado PRIMERO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico PRIMERO	
Lineamientos curriculares: Mi cuerpo es un regalo de Dios				
Estándares curriculares: Explica con sus propias palabras el valor de su cuerpo como regalo de Dios				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana Laborales. Saber integrar fe y vida valorando y respetando las diversas formas de vida				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Comprende que como ser vivo, nace, crece, se reproduce y muere..	Cuida y respeta la vida de los seres vivos	Practica los cuidados necesarios para proteger la vida.	Reconoce que en su cuerpo está la presencia del amor de Dios	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado PRIMERO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico SEGUNDO	
Lineamientos curriculares: Jesús nos da el regalo de la familia.				
Estándares curriculares Descubre el significado de una familia a través del ejemplo de la familia de Nazareth.				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Identifica a la familia como núcleo de la sociedad Laborales. Comprende la importancia de la labor de la familia dentro de una comunidad.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifica los miembros de su familia	Comparto experiencias con mi familia	Hago parte de una familia	Valoro mi familia como el centro de mi vida	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado PRIMERO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico TERCERO	
Lineamientos curriculares: Los mandamientos de Dios a través de la convivencia				
Estándares curriculares Identifica los mandamientos de Dios				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Tengo claridad en las normas que rigen una sana convivencia Laborales. Aplico las normas y las leyes adquiridas para vivir sanamente.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Conoce las normas de convivencia escolar	Cumple con los mandamientos que lleva a una sana convivencia	Respeto las normas de la institución	Practica los mandamientos de Dios.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado PRIMERO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico CUARTO	
Lineamientos curriculares: LA NAVIDAD EPOCA DE ENCUENTRO CON EL NIÑO JESUS				
Estándares curriculares Celebra la navidad con Jesús				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Relaciona la navidad con las distintas celebraciones en su vida cotidiana Laborales. Valora la navidad desde su propia realidad.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Situación Problema: ¿Por qué se celebra la navidad?				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Reconoce los símbolos propios de la navidad	Participa activamente en la celebración navideña	Refleja en su actuar su espíritu navideño	Descubre el significado de la navidad en los cristianos.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado SEGUNDO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico PRIMERO		
Lineamientos curriculares: CUIDA Y PROTEGE LA NATURALEZA COMO LA OBRA MAS GRANDE DE DIOS				
Estándares curriculares identifica la creación como el regalo más grande de Dios				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Protege la naturaleza como obra creadora Laborales. Evita con sus acciones la contaminación de la naturaleza y protege la vida misma.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Participa en el cuidado de la naturaleza	Construye una convivencia sana consigo mismo y con la naturaleza	Protege su entorno reconociéndose como parte de la naturaleza	Respeto a todos los seres como parte de la naturaleza y de la creación divina.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado SEGUNDO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico SEGUNDO		
Lineamientos curriculares: Dios me habla de muchas maneras				
Estándares curriculares: Descubre las diferentes formas de manifestación divina				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Relaciono símbolos religiosos en la cultura como forma de expresión de la búsqueda de Dios Laborales. Respeto las diferentes manifestaciones religiosas				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenido			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Sabe que Dios nos habla a través de su palabra	Interpreta mensajes de Dios a través del diálogo con los demás	Explica los mensajes y manifestaciones que Dios nos da	Observa las manifestaciones de Dios en las acciones diarias	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado SEGUNDO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico TERCERO	
Lineamientos curriculares: LA ALIANZA Y SUS MANDAMIENTOS COMO PACTO DE AMISTAD DE DIOS Y SU PUEBLO				
Estándares curriculares: LA BIBLIA CUENTA PARTE DE LA HISTORIA DE LA AMISTAD DE DIOS CON EL HOMBRE				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. invita a vivir el mandamiento del amor de Dios con el prójimo Laborales. Practica la ayuda y el servicio a los demás				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifico la oración como expresión del amor a Dios	Descubre la amistad como una alianza entre Dios y los seres humanos	Valoro la amistad y el perdón como medio de relación con Dios	Establezco pautas de perdón y respeto para alcanzar una amistad con Dios y mis hermanos	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado SEGUNDO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico CUARTO	
Lineamientos curriculares: La iglesia como comunidad de amor				
Estándares curriculares: Identifica la importancia del encuentro con Jesús en la eucaristía y diferentes actos religiosos				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. respeta los diferentes cultos religiosos de la comunidad Laborales. Participa en la celebración eucarística y respeta las diferentes manifestaciones religiosas.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño (logro)	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Conoce el origen de la fundación de la iglesia cristiana o de su creencia.	Narra hechos de la vida de su comunidad de fe	Vivencia sus creencias a través del culto que profesa	Comprendo que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Dios	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado TERCERO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico PRIMERO	
Lineamientos curriculares: EL HOMBRE EXPRESA SUS SENTIMIENTOS MÁS PROFUNDOS EN LA CELEBRACION DE LOS ACONTECIMIENTOS MAS SIGNIFICATIVOS DE SU HISTORIA				
Estándares curriculares: Descubro que Dios ha estado presente y está presente en la historia de los pueblos				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. participa de la cuaresma, semana mayor y la pascua como un sentir religioso Laborales. Explico cual es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas, sociales y civiles.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifica los acontecimientos religiosos que se dan en su comunidad	Reflexiona sobre la vida y obra de Jesús	Tomo iniciativas y comparto positivamente en la organización y realización de eventos religiosos	Interpreto el sentido y la significación de los acontecimientos religiosos en las diferentes épocas del año.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado TERCERO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico SEGUNDO	
Lineamientos curriculares: El papel de María en la Iglesia Cristiana				
Estándares curriculares: Relaciono la vida de María con la obra que Dios ha hecho en ella				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Hace vivenciales las virtudes de María en su actuar. Laborales. Refleja el ejemplo de María en su personalidad.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Construyo argumentos para explicar la importancia de María en la iglesia.	Explico el sentido de tener a María como modelo.	Adopto las virtudes de María como ejemplo de mujer y madre.	Identifico a María como ejemplo de mujer salvífica.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado TERCERO		Intensidad semanal: H	Periodo Académico TERCERO	
Lineamientos curriculares: EL MENSAJE DE JESUS A TRAVÉS DE LAS PARÁBOLAS				
Estándares curriculares Encuentra el mensaje de Jesús a través de las parábolas				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. conoce los textos del nuevo testamento donde se encuentran algunas parábolas significativas Laborales. Se apropia de los mensajes de las parábolas para vivir en comunidad.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Establece la relación que existe entre las parábolas y la realidad actual.	Argumento ante mis compañeros el mensaje que Jesús nos deja en sus parabolos.	Valoro el mensaje que tiene las parábolas en la vida de los seres humanos.	Descubre los mensajes dados en las parábolas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado TERCERO		Intensidad semanal: H	Periodo Académico CUARTO	
Lineamientos curriculares: SITUACION PERSONAL Y COMUNITARIA COMO UN LLAMADO A PREPARARSE PARA UNA VIDA EN LOS SACRAMENTOS Y VIRTUDES.				
Estándares curricular: Comprende la importancia y el compromiso que aportan los sacramentos y las virtudes				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Descubre el don que da cada sacramento Laborales. Practica las virtudes al ir recibiendo los diferentes sacramentos.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Descubre las diferentes dones que se dan en los sacramentos	Vivo con alegría las virtudes que adquiero a lo largo de mi vida cristiana	Interiorizo el valor que tiene las virtudes y los sacramentos	Doy testimonio a través de un crecimiento espiritual y personal.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado CUARTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico PRIMERO		
Lineamientos curriculares: LA VOCACIÓN COMO LA REALIZACIÓN DE LA PERSONA				
Estándares curriculares Dios elige a Israel como su pueblo ,instrumento de salvación				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. comprende que cada ser humano tiene una misión para cumplir en su vida Laborales. Descubre que su misión esta al servicio de la comunidad		Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Verifica que la historia del pueblo de Israel se teje con hechos y la presencia de Dios.	Desarrolla la capacidad de respetar y admirar e el proyecto de vida de los demás.	Se compromete a construir el proyecto de vida.	Comprende que la finalidad de cada ser humano es la realización de un proyecto de vida dirigido al servicio de la comunidad.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado CUARTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico SEGUNDO		
Lineamientos curriculares: Manejo adecuado de libros, capítulos y versículos de la Biblia				
Estándares curriculares: Lee y retoma para su vida mensajes de la biblia.				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. comprendo los mensajes biblicos para saberlos transmitir a los demás Laborales. Confronto mi realidad con el mensaje que me trae la palabra de Dios		Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples		
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Hace un paralelo entre la vida del pueblo de Israel y las vivencias de su contexto.	Analiza los diferentes acontecimientos de los pasajes bíblicos estudiados	Practico las enseñanzas bíblicas estudiadas para crecer interiormente.	Comparte lecturas.mensajes, acontecimientos encontrados en la biblia.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado CUARTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico TERCERO		
Lineamientos curriculares: Vivencia de los valores religiosos dentro de la familia y comunidad				
Estándares curriculares: Comparto mis experiencias más significativas a cerca de los valores religiosos como esencia de mi vida cristiana.				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Me apropio de los valores adquiridos en mi familia y los hago evidente en mi entorno escolar Laborales. Muestro con mi aptitud positiva el respeto por las creencias religiosas .				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Reafirmo los conocimientos adquiridos sobre la fe cristiana y la influencia de los valores humanos.	Participa de las diferentes celebraciones religiosas dentro y fuera de la escuela.	Soy capaz de asumir y cumplir los compromisos religiosos	Reconoce que la formación para la vivencia de valores se inicia en la familia.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado CUARTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico CUARTO		
Lineamientos curriculares: JESÚS REVELA LA TERNURA Y LA MISERICORDIA DE DIOS PADRE				
Estándares curriculares: Identifico la acción sanadora y misericordiosa de Jesús en el ser humano				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Argumento como el espíritu santo me fortalece para dar testimonio de Jesús. Laborales. Proyecta la alegría del nacimiento del mesías.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifica los dones del espíritu santo	Participa de la eucaristía y da testimonio del mensaje de Jesús recibido en ella.	Refleja en su ser las fortalezas recibidas por el espíritu de Dios	Reconoce en las personas que hacen el bien la presencia del Espíritu Santo	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado QUINTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico PRIMERO		
Lineamientos curriculares:				
Estándares curriculares: El testimonio en la cultura de hoy				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. Identifica el testimonio de la Fe que dan las personas a través de su historia, desde su propia cultura Laborales. Distingue personajes de la Biblia que a través de la historia han dado testimonio de fe en Dios				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Se interesa por saber quiénes manejan y rigen los destinos de la iglesia	Consulta personajes de la Biblia que a través de la historia han dado testimonio de fe en Dios	Compara los testimonios de fe en la antigüedad con los actuales	Identifica las distintas manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad como expresión que continúa la fe de la iglesia	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014		
Grado QUINTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico SEGUNDO		
Lineamientos curriculares: Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos del resucitado y los capacita para dar testimonio de su evangelio				
Estándares curriculares: Comprende el estilo de la vida de Jesús en el nuevo testamento a través de los sacramentos				
Competencias específicas				
Competencias. Ciudadanas. expresa el interés por vivir la vida al estilo de Jesús Laborales. Comunica su posición ante el estudio de los textos del Nuevo Testamento				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Actúa con responsabilidad en las diferentes actividades religiosas	Invita a otras personas a pertenecer a su comunidad cristiana y da testimonio para ello.	Reconoce en su vida y en la entrega de Jesús como testimonio de Dios y para seguir su ejemplo.	Identifica los compromisos de un verdadero cristiano	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014	
Grado QUINTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico TERCERO	
Lineamientos curriculares: DIFERENTES EXPRESIONES Y CELEBRACIONES RELIGIOSAS DEL MUNDO			
Estándares curriculares: Compara la diferencia que existe entre la religión del mundo oriental y el mundo occidental			
Competencias específicas			
Competencias. Ciudadanas. conoce los conceptos de las principales religiones del mundo Laborales. Elabora críticas constructivas sobre las diferentes creencias religiosas			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)			
Contenidos		Indicadores	
Conceptual Da razones que expresa la dignidad de la persona humana a través de las diferentes religiones	Procedimental Explica aspectos transcendentales sobre la dimensión del ser humano	Actitudinal Se relaciona con el entorno que le rodea con un actitud positiva frente a las creencias de los demás.	Indicador de desempeño (logro) Se reconoce como un ser religioso que trasciende a través de la historia en su creencia hacia un ser superior
			Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: RELIGION		año:2014	
Grado QUINTO	Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico CUARTO	
Lineamientos curriculares: Declaración universal de los derechos humanos			
Estándares curriculares: Elabora críticas hacia la situación de los derechos humanos en Colombia y su comunidad y su influencia de la religión en cada uno de ellos.			
Competencias específicas			
Competencias. Ciudadanas. Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes Laborales. Participa en la difusión de los derechos, deberes y compromisos religiosos en su comunidad			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)			
Contenidos		Indicadores	
Conceptual Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana	Procedimental Establece criterios de comportamiento que lo ayudan en su relación con Dios y con los demás	Actitudinal Interioriza los derechos y deberes a través de su vivencia religiosa.	Indicador de desempeño (logro) Participa de su misión que tiene en la vida para ayudar en la construcción de nueva sociedad.
			Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado : SEXTO | Intensidad semanal: _____ H | Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Lineamientos curriculares: Identifico los derechos fundamentales de la persona humana y promuevo su respeto

Estándares curriculares: La persona humana y sus derechos

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Ciudadanas: Mantengo relaciones de respeto con mis compañeros reconociendo su dignidad como persona.

Laborales: Valoro la creación como espacio vital para la promoción de mi dignidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos Indicadores

Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>El hombre: sus posibilidades y limitaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> _ El hombre un ser en relación consigo mismo, con el otro, con el mundo, con Dios. _ Grandes interrogantes del hombre _ El hombre y la cultura. _ La dignidad humana, deberes y derechos. 	<p>Realizo un ensayo sobre la situación social respeto a la violación de los Derechos Humanos.</p> <p>Presento con mi grupo de trabajo unos socio dramas que reflejen mis derechos y deberes en la comunidad.</p>	<p>Mantengo relaciones de respeto con mis compañeros reconociendo su dignidad como persona.</p> <p>Participa activamente en los proyectos y eventos que propenden por el respeto a los Derechos Humanos...</p> <p>Valoro la creación como espacio vital para la promoción de mi dignidad.</p>	<p>Identifica los derechos humanos fundamentales.</p> <p>2-Reconoce que todos los seres humanos somos diferentes e irrepetibles, pero iguales en dignidad.</p> <p>3- Descubre respuestas significativas a mis interrogantes esenciales</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado : SEXTO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares: Reconozco en la ley divina en la orientación de la conducta humana

Estándares curriculares: Los mandamientos

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Ciudadanas: Tomo conciencia de la vivencia de los mandamientos, en el compromiso de un mundo mejor.

Laborales: Fomento en mi hogar y en la sociedad actitudes coherentes entre mi vida y mi fe.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos Indicadores

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>La Ley en el Antiguo Testamento</p> <p>_ Los mandamientos orientan la conducta humana</p> <p>_ Mis relaciones conmigo mismo, con el toro, con el cosmos y con Dios.</p> <p>_Jesucristo, plenitud de la ley</p>	<p>Comprendo y practico cada uno de los mandamientos.</p> <p>_ Distingo las exigencias y compromisos a la luz de cada mandamiento.</p> <p>_ Relaciono todos los mandamientos con el fundamental mandamiento del amor.</p> <p>_ Descubro en Jesucristo la razón de mi existencia cristiana</p>	<p>Expongo al grupo la investigación sobre los mandamientos.</p> <p>_ Realizo unos carteles síntesis sobre el tema. Y unos concursos sobre el mismo.</p> <p>_ Presento con mis compañeros de grupo unos socio dramas pertinentes al tema</p> <p>_ Realizo una ficha sobre Jesús</p>	<p>Participo con el cuestionario para el concurso bíblico.</p> <p>Realiza exposiciones grupales sobre cada mandamiento</p> <p>_ Realiza talleres personales y grupales a la luz de los mandamientos.</p> <p>_ Aplica los mandamientos casos vivenciales concretos.</p> <p>_ Realiza la ficha bíblica sobre Jesucristo, quien planifica la existencia humana.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado : SEXTO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: CUARTO PERIODO

Lineamientos curriculares: Reconocer en la Iglesia la comunidad de fe que me permite la plena realización.

Estándares curriculares El hombre es el camino de la Iglesia.

Competencias específicas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas: Comparto y reviso en familia las actitudes de vida cristiana.
Laborales: _ Promuevo actitudes de respeto hacia otras confesiones religiosas.

Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>La Iglesia, comunidad de personas y servidora de la humanidad.</p> <p>_ El Espíritu Santo sigue actuando en la Iglesia.</p> <p>_ La Iglesia hoy, y su compromiso con la historia.</p> <p>_ Los sacramentos, especialmente el bautismo rehacen corresponsable con la vida de la Iglesia</p>	<p>nvestigó en mi familia las motivaciones para ser hogar cristiano.</p> <p>_ Realizo una entrevista sobre la misión de la Iglesia.</p> <p>_ Produzco un ensayo sobre mi papel en el mundo actual.</p> <p>Dialogo con hermanos de otras confesiones sobre sus vivencias de fe.</p>	<p>Me reconozco como bautizado, miembro de la comunidad eclesial.</p> <p>_ Identifico el caminar histórico de la Iglesia.</p> <p>_ Reconozco y deduzco cuál es mi papel como cristiano en el mundo de hoy.</p> <p>_ Aclaro conceptos sobre el sentido universal de la Iglesia</p>	<p>Desarrolla guías sobre la Doctrina de la Iglesia.</p> <p>_ Realiza entrevistas sobre la visión y conciencia de Iglesia.</p> <p>_ Presentación informe sobre líderes y la misión de la Iglesia.</p> <p>_Realiza consultas bibliográficas de Santos de la iglesia</p> <p>_</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado SEPTIMO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Lineamientos curriculares: "Valorar y promover las vivencias comunitarias como medios de realización personal"

Estándares curriculares: Naturaleza social del hombre

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Ciudadanas: Cultivo actitudes de respeto hacia los distintos grupos religiosos.

Laborales: Valoro las relaciones de amistad en mi comunidad

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
_ Vivimos en comunidad. _ Naturaleza social del ser humano _ El ser humano se realiza en comunidad. _ La religiosidad en la comunidad.	Identifico las razones por las cuales el hombre es un ser social. _ Conozco procesos culturales de mi comunidad. _ Saco conclusiones sobre aspectos fundamentales de la religiosidad popular	. _ Valoro las relaciones de amistad en mi comunidad. _ Cultivo actitudes de respeto hacia los distintos grupos religiosos. _ Participo en experiencias religiosas sobre distintas maneras de celebrar la fe.	-. Realizo una encuesta sobre procesos culturales de mi comunidad. _ Hago una entrevista a diferentes representantes de la comunidad sobre sus expresiones religiosas. _ Presento un trabajo síntesis sobre la investigación realizada	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado SEPTIMO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO

Lineamientos curriculares: "Identificar las acciones de Dios en mi historia y mi compromiso en la renovación del mundo"

Estándares curriculares: Dimensión Comunitaria del hombre en la Historia de la Salvación

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Ciudadanas: Despierto mi conciencia sobre la corresponsabilidad personal en la marcha del mundo.

Laborales: Fortalezco mi aporte solidario con los mas necesitados

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>Dios forma un pueblo y quiere salvarlo en comunidad.</p> <p>_ Naturaleza comunitaria de Dios.</p> <p>_ El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>_ Los sacramentos celebran la unidad de la comunidad.</p>	<p>_ Realizo un ensayo que describe las situaciones de injusticia hoy.</p> <p>_ Expongo creativamente el sacramento que he investigado.</p> <p>_ Confronto la realidad actual con la doctrina de la Palabra de Dios.</p> <p>_ Preparo por grupo un socio drama sobre la situación de pecado en el mundo</p>	<p>_ Despierto mi conciencia sobre la corresponsabilidad personal en la marcha del mundo.</p> <p>_ Confronto con mis actitudes de vida las exigencias de Jesús sobre la fraternidad.</p> <p>_ Fortalezco mi aporte solidario en el día del hermano</p>	<p>Comprende las etapas en el proceso de la historia de salvación.</p> <p>_ Reconocer las situaciones de pecado de la sociedad actual.</p> <p>_ Identifica las palabras, gestos y elementos de cada sacramento de la Iglesia católica.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado SEPTIMO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares: Clarificar el sentido de la Eucaristía en la construcción de una nueva sociedad.

Estándares curriculares: La comunidad cristiana se centra en la Eucaristía.

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Ciudadanas: Valoro el aspecto humano dando testimonio del amor de Dios.

Laborales: _ Redescubro el sentido de la celebración eucarística Católica.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>_ Identifica desde la Biblia la personalidad de los 12 apóstoles.</p> <p>_ Compara su personalidad con mi propia manera de ser y actuar.</p> <p>_ Distingue las partes constitutivas de la Eucaristía-.</p> <p>_ Descubre las grandes manifestaciones de pobreza en el mundo</p>	<p>_ Investigo en la Sagrada Escritura sobre la personalidad de los 12 discípulos.</p> <p>_ . Investigación sobre la pobreza en el mundo</p> <p>_ Presento por escrito un trabajo sobre la pobreza en el mundo.</p>	<p>_ Valoro el aspecto humano de los discípulos de Jesús.</p> <p>_ Redescubro el sentido de la celebración eucarística Católica.</p> <p>_ Visito con dos compañeros un hogar necesitado para compartir con ellos el pan.</p>	<p>Investiga sobre la personalidad de los 12 discípulos.</p> <p>_ Realiza un paralelo con el discípulo a quien más me asemejo.</p> <p>Desarrolla de guías de trabajo</p> <p>_ Confronta las citas bíblicas.</p> <p>-Investigación sobre la pobreza en el mundo</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado SEPTIMO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: CUARTO PERIODO

Lineamientos curriculares: Reconocer el papel de la Iglesia en la promoción del hombre y el desarrollo de los pueblos.

Estándares curriculares: La comunidad eclesial al servicio del desarrollo de los pueblos

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Ciudadanas: _ Valoro la labor misionera de la Iglesia a través de la historia.

Laborales: _ Apoyo efectivamente el trabajo de los líderes misioneros.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>La Iglesia a través de la historia.</p> <p>_ La Iglesia en América Latina.</p> <p>_ Presencia misionera de la Iglesia hoy.</p>	<p>_ Desarrollo un esquema sobre las distintas etapas de esa historia.</p> <p>_ Saco las conclusiones sobre el video presentado .</p> <p>_ Elaboro una síntesis sobre distintas presencias misioneras.</p>	<p>Logro una visión general sobre la historia de la Iglesia.</p> <p>_ Clarifico conceptos sobre la presencia misionera de la Iglesia.</p> <p>_ Identifico diferentes formas de presencia misionera.</p>	<p>Investiga sobre la historia de la Iglesia.</p> <p>Fortalece sus actitudes como corresponsable en el trabajo de la Iglesia.</p> <p>Valora la labor misionera de la Iglesia a través de la historia.</p> <p>_ Comparte experiencias misioneras.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado OCTAVO	Intensidad semanal: H	Periodo Académico: PRIMER PERIODO		
Lineamientos curriculares: "EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO"				
Estándares curriculares: El Proyecto de Vida propuesto por Jesús y realizado por sus discípulos				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Integro en su Proyecto de Vida los principios, los valores y las enseñanzas de Jesús. Laborales: Participa en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>Conoce los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a su vida y trascenderla. Desarrollar más adhesión a Cristo y a su mensaje.</p> <p>Conocer y describir pasajes evangélicos sobre la vida de Jesús que alegran y motivan un gran sentido por la existencia</p>	<p>Describe con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo propuesto por Jesús.</p> <p>Crear espacios para desarrollar los valores del Reino, tales como: la solidaridad, la justicia y la verdad.</p>	<p>Integro en su Proyecto de Vida los principios, los valores y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Participa en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar</p>	<p>Realiza consultas sobre la temática. Compara nueva información con conocimientos previos. Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Realiza lecturas, socialización y discusión Definición, reconocimiento y análisis de problemas. Elabora ensayos y mapas conceptuales. Realiza informes de lectura y de distintas actividades teniendo en cuenta las normas requeridas (ortografía, redacción, presentación). Presentación de argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimiento.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado OCTAVO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO

Lineamientos curriculares: "EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA"

Estándares curriculares Vocación y Misión del Pueblo Cristiano

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias.
 Ciudadanas: Integra a su Proyecto de Vida los valores, principios o rasgos del pueblo de Israel manifestados en su camino y relación con Dios.
 Laborales: Se interesa por ayudar a los compañeros de la institución o del entorno que tienen temores y/o miedos, para que pongan su confianza en Dios.

Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos Indicadores

Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifica la incidencia que la fe en Dios, creador y Señor de la historia, tiene en el comportamiento del Pueblo Cristiano Descubrir el amor y la voluntad de Dios en los acontecimientos de la historia de Israel y cómo este pueblo lo sigue con fidelidad. Conocer las etapas de la revelación del amor de Dios a su pueblo.	Describe con argumentos cómo fue descubriendo el pueblo cristiano la intervención amorosa de Dios en la historia. Descubre la Presencia de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la Historia de la Salvación. Conoce la historia de amor de entre un pueblo y Dios a partir de la vocación.	Conoce la historia de amor de entre un pueblo y Dios a partir de la vocación. Descubre la acción salvadora de Dios en los acontecimientos que han marcado la historia de la religión católica y de la Iglesia. Descubre la Presencia de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la Historia de la Salvación.	Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Realiza lecturas, socialización y discusión Define, reconoce y análisis de problemas. Elabora ensayos y mapas conceptuales. Realiza informes de lectura y de distintas actividades teniendo en cuenta las normas requeridas (ortografía, redacción, presentación). Presentación de argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL año: 2014

Grado OCTAVO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares: "SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA"

Estándares curriculares: El sentido de la existencia y el Proyecto Personal de Vida.

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias. Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
 Ciudadanas: Manifiesta interés por conocerse y valorarse más para darle una orientación acertada a su vida.
 Laborales: Inicia –continua- la construcción de su Proyecto de Vida con la colaboración de personas de la comunidad.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño(logro)	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>Comprende que cuando le da un sentido a su existencia puede elegir qué clase de persona puede llegar a ser y como desarrollar esta elección en un Proyecto de vida.</p> <p>Analiza los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifica los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.</p> <p>Establece diferencia entre las distintas motivaciones que tiene la gente para vivir.</p>	<p>Manifiesta interés por conocerse y valorarse más para darle una orientación acertada a su vida.</p> <p>Inicia –continua- la construcción de su Proyecto de Vida con la colaboración de personas de la comunidad.</p>	<p>Asume una posición definida frente a los diferentes significados que le dan a la vida las corrientes de la posmodernidad.</p> <p>Desarrolla el sentimiento humanitario comprometiéndose en acciones de promoción y ayuda.</p>	<p>Socializa las actividades propuestas en la guía de estudio.</p> <p>Realiza la evaluación de periodo</p> <p>Participa en clase y en diferentes actividades afines con ella.</p> <p>Realiza los trabajos individual y en equipo</p> <p>Presentación de trabajos e informes</p> <p>Presenta una actitud positiva en clase y en diferentes actos religiosos.</p> <p>Muestra respeto por el otro.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL

año: 2014

Grado OCTAVO Intensidad semanal: _____ H Periodo Académico: CUARTO PERIODO

Lineamientos curriculares: "Soy protagonista en la construcción de una nueva sociedad"

Estándares curriculares: Constructores de una nueva sociedad

Competencias específicas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias.

Ciudadanas: - Acedo crítica y responsablemente a los medios de comunicación social que me contextualizan en la realidad actual

Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples

Laborales: -Participo en brigadas de carácter social.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco las diferentes ideologías que dominan el mundo actual. -Analizo la realidad social en el mundo actual. - Comprendo las diferentes dimensiones de la fe. - Identifico las actitudes que llevan consigo la práctica de cada uno de los valores. valores cristianos: -Verdad -Caridad -Fe y buenas obras -Conciencia sana y vida sana -La sabiduría. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descubro la importancia de la verdadera sinceridad. -Evaluó la vivencia de los valores a nivel personal. -Elaboro un ensayo sobre la injusticia social en el mundo. - Investigación dirigida sobre las diferentes corrientes ideológicas que dominan en el mundo actual. -Reconozco la importancia de una conciencia recta y sana para poder tener una vida edificante que favorezca la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vivo la verdad en cada una de mis circunstancias. -Asumo las posibilidades que se representan a diario para ser feliz y hacer felices a los otros. -Desarrollo la sensibilidad social a partir de los testimonios que percibo. - Acedo crítica y responsablemente a los medios de comunicación social que me contextualizan en la realidad actual 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en brigadas de carácter social Reflexiona acerca de la palabra de Dios Actuó con autonomía Asume las posibilidades que se representan a diario para ser feliz y hacer felices a los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado NOVENO	Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: PRIMER PERIODO		
Lineamientos curriculares: DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA				
Estándares curriculares DIMENSION MORAL DE LOS ACTOS HUMANOS				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien del mal moral. Laborales: Aplica principios éticos en sus actividades escolares como en el deporte, evaluaciones, relaciones			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identificar los componentes de la estructura moral de la persona. Descubrir la incidencia de una acertada opción de vida en la realización personal Identifica los retos morales para el hombre de hoy Tomar conciencia de los principales retos morales para el hombre de hoy	Se comporta de acuerdo a los principios éticos analizados en clase. Busca, localiza, selecciona, procesa y presenta información sobre la temática. Realiza exposiciones de calidad teniendo en cuenta las pautas indicadas para ello.	Presenta a tiempo los productos de las distintas actividades propuestas. Demuestra en las relaciones interpersonales, su alto nivel en el desempeño de las competencias comunicativas y de convivencia social.	Realización de consultas sobre la temática. Comparación de la nueva información con conocimientos previos. Elaboración de escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Participa en video foros. Realiza lecturas, las socializa y discute Define, analiza y reconoce los problemas. Elabora ensayos y mapas conceptuales.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado NOVENO	Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO		
Lineamientos curriculares: RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO				
Estándares curriculares: MOTIVOS DEL DISTANCIAMIENTO ENTRE EL SER HUMANO Y DIOS DESDE SUS ORIGENES				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Prevé las consecuencias de sus acciones y evita aquellas que le separan de Dios o con las cuales hace daño a las personas de su entorno Laborales: Se interesa por promover entre sus compañeros y compañeras las vivencias transparentes, teniendo coraje para decir NO a lo que poco a poco lo lleva a la muerte, al olvido de Dios.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Comprende el por qué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios. ARGUMENTATIVA Construye una posición crítica sobre el mal que está invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.	Propone medidas que busquen aminorar los efectos del mal en el mundo. Identifica el pecado como una acción procedente del hombre y que ofende el amor de Dios y que destruye las relaciones con El y con los demás. Es transparente en su actuar y es capaz de decir NO a todo lo que destruye su relación con Dios, con los demás, con el mundo y con los otros.	Realiza exposiciones de calidad teniendo en cuenta las pautas indicadas para ello. Presenta a tiempo los productos de las distintas actividades propuestas. Demuestra en las relaciones interpersonales, su alto nivel en el desempeño de las competencias comunicativas y de convivencia social.	Realiza consultas sobre la temática. Compara la nueva información con conocimientos previos. Accede al conocimiento previo Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Participa en video foros. Elabora ensayos y mapas conceptuales.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado NOVENO	Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: TERCER PERIODO		
Lineamientos curriculares: CRISTO FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA				
Estándares curriculares: LA MORAL EN LA VIDA Y EN LA ENSEÑANZA DE JESUS				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Construye una nueva manera de expresar sus actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús Laborales: Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Comprender el sentido de la conversión predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en El y Relaciona con argumentos, la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual se hace discípulo/a.	Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. Construye una nueva manera de expresar sus actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús. Da testimonio del conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.	. Demuestra en las relaciones interpersonales, su alto nivel en el desempeño de las competencias comunicativas y de convivencia social Tiene actitudes de misericordia y solidaridad de acuerdo a la invitación que Jesús hace a la conversión de mente y de corazón. Vive las Bienaventuranzas como fundamento para una vida nueva, libre, feliz y trascendente	Realiza consultas sobre la temática. Compara la nueva información con conocimientos previos. Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Realización de lecturas, socialización y discusión Definición, reconocimiento y análisis de problemas. Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado NOVENO	Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: CUARTO PERIODO		
Lineamientos curriculares: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO CRISTIANO				
Estándares curriculares MISION DE LA IGLESIA EN EL CAMPO MORAL MEDIOS DE SANTIFICACION EN LA IGLESIA				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Actúa con libertad y responsabilidad frente a las diferentes propuestas de los medios de comunicación contrarias a la moral. Laborales: Contribuye a clarificar en su entorno familiar y social, la enseñanza de la Iglesia para afrontar los problemas éticos y morales.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Tiene una visión clara sobre la contribución de la Iglesia a la vivencia de los valores éticos y morales de la sociedad. Expresa con claridad la posición de la Iglesia frente a la vida, los Derechos Humanos, la Familia, la Justicia y la Ecología.	Participa de las acciones que emprende la Iglesia en la promoción de la vivencia de los valores éticos y morales Da razón de la intervención que tiene la Iglesia frente a la Vida, los Derechos Humanos, la Familia, la Justicia y la ecología Hace uso correcto de los medios de comunicación identificando y emitiendo juicio crítico y moral de sus contenidos.	Promueve y defiende las enseñanzas de la Iglesia en diferentes escenarios de la sociedad ante los problemas éticos y morales que ella vive. Realiza exposiciones de calidad teniendo en cuenta las pautas indicadas para ello. Presenta a tiempo los productos de las distintas actividades	Realiza consultas sobre la temática. Compara la nueva información con conocimientos previos. Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Realiza lecturas, de socialización y discusión Elabora de ensayos y mapas conceptuales.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado DECIMO	Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: PRIMER PERIODO		
Lineamientos curriculares: Normas para la sana convivencia que posibiliten mejorar las relaciones interpersonales.				
Estándares curriculares Enfoque Antropológico: SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Introyección de normas para la sana convivencia que posibiliten mejorar las relaciones interpersonales. Laborales: Desarrolla sentimientos humanitarios comprometiéndose en acciones de promoción y ayuda				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifica las razones que dan sentido a la vida desde las la experiencia humana Plantea y argumenta las razones que tienen los seres humanos para vivir. Razones que motivan más el arte de vivir.	Plantea y argumenta las razones que tienen los seres humanos para vivir. Fortalece la búsqueda del sentido de la vida desde los criterios religiosos. Desarrolla sentimientos humanitarios comprometiéndose en acciones de promoción y ayuda. A través de las diferentes actividades desarrolladas en clase, conoce los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida.	Razones que motivan más el arte de vivir. Elaboración de diagnósticos personales. Trabajos individuales y grupales Informes de lectura y de consultas. Evaluación y ajustes al Proyecto de vida, en especial al elemento espiritual en el cual de adoptan los principios cristianos enseñados por Jesús. Sensibilidad ante su prójimo que se encuentra desorientado y gran compromiso solidario con él. (Ser)	Realiza consultas sobre la temática. Compara nueva información con conocimientos previos. Accede al conocimiento previo. Elabora escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado: DECIMO		Intensidad semanal: 1HORAS SEMANAL	Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO	
Lineamientos curriculares: Condiciones ambientales del entorno.				
Estándares curriculares: La generación de una cultura ecológica que le permita adquirir hábitos que favorezcan el cuidado ambiental.				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Demuestra interés y compromiso por incluir en su Proyecto de Vida, acciones que están orientadas hacia la construcción de un mundo mejor empezando por su entorno inmediato y medio ambiente. Laborales: Actúa en forma consciente frente a su hábitos, mostrando respeto por el cuidado del medio ambiente				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Describe con argumentos el Proyecto de Vida de Jesús y la manera como este ilumina y fundamenta el Proyecto Personal del Cristiano, con base en el cuidado del medio ambiente	.Desarrolla sentimientos humanitarios comprometiéndose en acciones de promoción, ayuda y cuidado del medio ambiente. A través de las diferentes actividades desarrolladas en clase, conoce los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida.	Evaluación y ajustes al Proyecto de vida, en especial al elemento espiritual en el cual se adoptan los principios cristianos frente al cuidado y respeto por el medio ambiente. Sensibilidad ante su prójimo que se encuentra desorientado y gran compromiso solidario con él.	Observar videos. Realice lecturas, socialice y discuta con argumentos frente la temática. Reconoce e identifica un problema planteado frente a su entorno natural Elabora ensayos y mapas conceptuales frente a las temáticas abordadas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado DECIMO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico: TERCER PERIODO	
Lineamientos curriculares: Confrontar los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales y cuestiona algunas de sus actitudes.				
Estándares curriculares Conocer los pasos para elaborar el Proyecto de Vida y descubre a partir de él el sentido de su existencia y el valor y aprecio por los demás, manifestado en las excelentes relaciones que sostiene con ellos.				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Integra en su Proyecto de Vida horizontes realizables y principios cristianos. Laborales: Manifiesta una actitud positiva para afrontar las dificultades de relación interpersonal.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Normas para la sana convivencia que posibiliten mejorar las relaciones interpersonales. Aspectos fundamentales del Proyecto de Vida Cristiana como fuente inspiradora del propio Proyecto de Vida y su inferencia en la historia	Describo con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo propuesto por Jesús. Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.	Integra en su Proyecto de Vida horizontes realizables y principios cristianos. Manifiesta una actitud positiva para afrontar las dificultades de relación interpersonal. Busca, localiza, selecciona, procesa y presenta información sobre la temática. Realiza exposiciones de calidad teniendo en cuenta las pautas indicadas para ello	Da sentido a su vida desde la propuesta del hecho religioso. Diseña su proyecto de vida, desde el sentido de la existencia humana, manifestando agrado por el trabajo realizado. Sienta bases para la construcción del Proyecto de vida cristiano, según la propuesta de Jesús.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado DECIMO		Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: CUARTO PERIODO	
Lineamientos curriculares: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y SE REALIZA EN LA IGLESIA. CON LA VICENCIA EN LA ETICA Y LOS VALORES				
Estándares curriculares VALORES ÉTICOS PLANTEADOS POR LA IGLESIA Y ACEPTADOS SOCIALMENTE PARA LA CONVIVENCIA ARMONICA				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Práctica de los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla. Laborales: Convive en armonía con sus congéneres, en búsqueda de la realización personal				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Identifico la incidencia que la fe en Dios creador y Señor de la historia, tiene en el comportamiento del Pueblo cristiano Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.	Analizo los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos. Describo con argumentos como fue descubriendo el pueblo la intervención amorosa de Dios en la historia.	Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida. Integro a mi Proyecto de Vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.	Estimula la búsqueda del sentido de la vida desde la propuesta del hecho religioso. Continúa con el diseño de su Proyecto de Vida y descubrir a partir de él el sentido de su existencia y el valor y aprecio por los demás, manifestado en las excelentes relaciones que sostenga con ellos. Sentar las bases para la construcción del Proyecto de vida cristiano, según la propuesta de Jesús de Nazareth.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado UNDECIMO		Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: PRIMER PERIODO	
Lineamientos curriculares: PROBLEMA SOCIAL Y APORTE CONSTRUCTIVO				
Estándares curriculares Formas de participación en la solución de problemas sociales				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio. Laborales: Utiliza diversas formas de participación y colaboración para favorecer el bienestar del grupo.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
Analiza con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica y cultural Utiliza diversas formas de participación y colaboración para favorecer el bienestar del grupo. Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio.	Plantea preguntas y busca propuestas frente a la realidad que vive el país Identifica la problemática social y los aportes constructivos que buscan su transformación. Estudia y analiza críticamente la realidad del país.	Manifiesta un alto nivel de motivación para comprometerse socialmente. Propone alternativas de solución desde su mundo joven.	Socialización de las actividades propuestas en la guía de estudio. Evaluación de periodo Participación en clase y en diferentes actividades afines con ella. Trabajo individual y en equipo Presentación de trabajos e informes Actitud en clase y en diferentes actos religiosos. Respeto por el otro.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado UNDECIMO		Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO	
Lineamientos curriculares: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACION DEL ANTIGUO TESTAMENTO				
Estándares curricular Relación entre la Antigua Alianza y el compromiso social				
Competencias. Ciudadanas: Valora el coraje de los Profetas y se anima a tener sentimientos de misericordia con los más vulnerables Laborales: Participa en iniciativas de solidaridad con quienes están pasando necesidades				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>Identifica los aspectos y la metodología en el análisis bíblico de la realidad.</p> <p>Toma posición crítica, frente a situaciones de injusticia y deshonestidad</p> <p>Desarrolla una posición personal se compromiso, con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas bíblicas.</p> <p>Tiene claridad sobre la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la propuesta de amor de Jesús.</p>	<p>Propone alternativas de solución desde su mundo joven.</p> <p>Afronta con optimismo las dificultades.</p> <p>Demuestra interés y compromiso por la construcción de un mundo mejor empezando por su entorno inmediato y medio ambiente circundante.</p> <p>Descubre en el mensaje bíblico una excelente propuesta que dinamiza la reconstrucción del tejido social</p>	<p>Con su proyección de vida da ejemplo a los demás y se convierte en un ser humano dinamizador de la sociedad.</p> <p>Se compromete con su entorno socio-cultural, brindando posibilidades de crecimiento.</p> <p>A través de la lectura y la orientación vocacional introyecta sentimientos de amor y respeto.</p>	<p>Socializa las actividades propuestas en la guía de estudio.</p> <p>Realiza con agrado la valuación de periodo</p> <p>Participación en clase y en diferentes actividades afines con ella.</p> <p>Trabaja en forma individual y en equipo</p> <p>Presentación de trabajos e informes</p> <p>Presenta actitudes de respeto en clase y en diferentes actos religiosos.</p> <p>Muestra siempre respeto por el otro.</p> <p>Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.</p> <p>Realización de lecturas, socialización y discusión</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado UNDECIMO		Intensidad semanal: 1HORAS SEMANAL	Periodo Académico: TERCER PERIODO	
Lineamientos curriculares: "EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD"				
Estándares curriculares La enseñanza social en la acción y predicación de Jesús.				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Se siente motivado a seguir el ejemplo de las personas y organizaciones que trabajan solidariamente con los necesitados. Laborales: Promueve los valores de la solidaridad en su entorno social.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>Observa y analiza la realidad estructural y coyuntural del país y del mundo para interpretarla en clave de liberación cristiana. Desarrolla una posición personal de compromiso, con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Tiene claridad sobre la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la propuesta de amor de Jesús.</p> <p>Conoce las predicaciones y acciones de Jesús y el impacto de su mensaje en el pueblo cristiano</p>	<p>Observa y analiza la realidad estructural y coyuntural del país y del mundo para interpretarla en clave de liberación cristiana.</p> <p>Genera en el ambiente escolar alta motivación para vivir los valores de solidaridad, amor y paz promulgados y enseñados por Jesús.</p> <p>Descubre en el mensaje bíblico una excelente propuesta que dinamiza la reconstrucción del tejido social.</p>	<p>Proyecta con su actuar respeto por todos los individuos de la especie humana.</p> <p>Propicia espacios de participación frente al debate de la temática de la religión en nuestro medio circundante.</p> <p>Proyecta valores en la interacción con sus compañeros en el entorno educativo.</p>	<p>Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.</p> <p>Realización de informes de lectura y de distintas actividades teniendo en cuenta las normas requeridas (ortografía, redacción, presentación).</p> <p>Presentación de argumentos bíblicos en las exposiciones y en la producción de conocimientos</p> <p>Compromiso dinámico y con gran sentido de pertenencia por las actividades desarrolladas frente al área</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL		año: 2014		
Grado UNDECIMO	Intensidad semanal: 1HORAS SEMANALES	Periodo Académico: CUARTO PERIODO		
Lineamientos curriculares: "APOORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD				
Estándares curriculares: Misión específica de la Iglesia en el campo social				
Competencias específicas: Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal				
Competencias. Ciudadanas: Valora y expresa sensibilidad social ante el testimonio de solidaridad de quienes comparten el clamor de los pobres. Laborales: Participa en acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial en su entorno.				Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	Indicador de desempeño general	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<p>Conoce las fuentes de la Doctrina Social de la iglesia y los valores que ella promueve, para generar un compromiso social frente a la situación que vive Colombia y el mundo entero</p> <p>Conocer iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable.</p> <p>Hacer un juicio crítico desde el evangelio sobre situaciones de injusticia, violencia y exclusión que se viven en el mundo globalizado</p>	<p>Comprende la misión de la Iglesia para participar, desde ella, en la construcción de una sociedad según la propuesta de Jesús. Manifiesta interés por las propuestas de cambio que hace la Iglesia.</p> <p>Reafirma su fe con un compromiso total construyendo el futuro ideal de la sociedad.</p>	<p>Tiene claridad sobre la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la propuesta de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Demuestra interés y compromiso por la construcción de un mundo mejor empezando por su entorno inmediato y medio ambiente circundante.</p> <p>Descubre en el mensaje de la Doctrina Social de la Iglesia una excelente propuesta que dinamiza la reconstrucción del tejido social.</p>	<p>Propone alternativas de solución desde su mundo joven. Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.</p> <p>Socialización de las actividades propuestas en la guía de estudio.</p> <p>Presenta la valuación del periodo, sobre las temáticas tratadas.</p> <p>Participación en clase y en diferentes actividades afines con ella.</p> <p>Trabaja individual y en equipo. Muestra una actitud de respeto en clase y en diferentes actos religiosos.</p> <p>Respeto por el otro.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
ACTITUD Y RESPETO POR EL AREA.	Participación en las temáticas planteadas por el docente	Cada estudiante participa activamente en su proceso de formación personal	Retroalimentación
PARTICIPACION EN CLASE.	TRABAJO EN EQUIPO	Dadas estrategias de aprendizaje se realizarán investigaciones, talleres, juegos para ser expuestas por los integrantes del equipo de trabajo acorde a condiciones dadas.	Una en cada periodo y por equipos de trabajo asignados a través de una dinámica
	Exposición de temáticas abordadas en clase	Utilización de textos bíblicos para la introyección de aprendizajes	Será constante como apoyo a los contenidos trabajados.
	TALLERES DE RETROALIMENTACION DE CONTENIDOS	Trabajos y refuerzo de los temas con creatividad, juegos, y uso de materiales diversos.	Una por cada estudiante y en el cuarto periodo.
	TRABAJOS PRACTICOS	Elaboración de trabajos personales y grupales	Exposición de trabajos realizados
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACION COEVALUACIÓN	PRUEBAS PERIODICA	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
	AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

Grado 6

PLANES	GRADO SEXTO			
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Plan de apoyo para recuperación	Realizar un vocabulario moral y ético, Presentar cartelera relevantes frente a las temáticas abordadas	Realiza cuestionario de secuencia frente a los temas abordado en el periodo. Presenta trabajos escritos de profundización en los temas tratados	Realiza investigaciones frente a los temas tratados en el periodo . Mejora su proceso de aprendizaje a través de investigaciones y talleres	Presentar trabajos de investigación frente a los temas abordados Realiza cuestionarios sobre las temáticas abordadas
Planes de apoyo para nivelación	Realizar un taller con la temática abordada en el periodo	Realización de afiches representativos sobre la temática abordada	Exponer a sus compañeros las consultas e investigaciones realizadas	Compartir con los compañeros la vida de los santos
Planes de apoyo para profundización	Exponer temáticas de investigación frente a los contenidos del periodo	Compartir experiencias significativas frente a los temas abordados	Socializar vivencias y experiencias cristianas de algunos Santos	Representar capítulos bíblicos que inviten a la vivencia de valores.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipos de trabajo para realizar el taller y luego socializarlo en el grupo.	6 talleres por periodo.
Evaluaciones de periodo	Evaluación individual	Se organizan en el aula de clase en orden de lista y cada uno realiza su prueba tipo Icfes.	1 evaluación por periodo.
Evaluaciones de seguimiento	Trabajo en parejas	Se reúnen en parejas y resuelven la prueba asignada.	1 evaluaciones por periodo.
Sustentación individual	Añ grupo de compañeros en el aula	El estudiante resuelve una situación dada, en un tiempo límite y es visualizado por el docente.	2 sustentaciones por periodo
Seguimiento a trabajo de aula.	Revisión de trabajos en clase, exposiciones, cartelera entre otros.	El educador revisará y retroalimentará los trabajos asignados.	Todos los que asigne (mínimo 1 por semana)
Seguimiento a tareas y trabajos extraclase.	Revisión de tareas y trabajos extraclase.	El educador revisará ya sea en el cuaderno de cada uno o en el tablero las tareas y trabajos extraclase asignados.(se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega)	Todas las que asigne (mínimo 1 por semana)
Seguimiento al manejo de materiales didácticos.	Revisión de materiales didácticos y de la manera como los utilizan.	El educador revisará si cuentan o no con los materiales requeridos y como los utilizan.	Siempre que se requiera.
Actitud positiva frente al área, disciplina y	Observación continua	El educador estará atento a las actitudes frente al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación;	Todas las clases.

puntualidad al llegar a la clase.		así como a la puntualidad y disciplina.	
Autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación	Realización de autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.	Cada estudiante fotocopia el formato de autoevaluación y lo diligencia, se acerca al docente para compartirlo y realizar la co-evaluación; luego entre todos los integrantes del grupo y el docente se hace la hetero-evaluación.	Una vez por período.