



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: PRIMERO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1

Lineamientos curriculares:

Identificación y afianzamiento de las diversa partes del cuerpo

Estándares curriculares:

- Realiza los movimientos del calentamiento adecuadamente.
- Diferencia la importancia de la hidratación y la alimentación para una buena salud.
- Emplea hábitos de aseo, higiene y cuidado de su cuerpo.
- Soluciona por medio del dialogo los conflictos surgidos durante la práctica de actividades lúdicas y recreativas.

Competencias específicas:

- Asimilar una rutina de calentamiento.
- Comprender la importancia de la alimentación y la hidratación para una buena salud.
- Entender la importancia de los hábitos de la higiene y el aseo personal.
- Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlarse de algún compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella.
- Manifestar desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a su alrededor.
- Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.

Competencias laborales:

- Ayudando a aprender a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad: Respeto y defensa de los derechos humanos, Educación Física, Convivencia y Paz, Educación física, participación y responsabilidad democrática.
- Educación Física, pluralidad, identidad y valoración de
- Las diferencias laborales.

Ciudadanas:

- Permite las condiciones para la práctica de una actividad física saludable personal y grupal.
- Respeta a sus compañeros, cuida y valora su cuerpo y el de los demás.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Sistemas del cuerpo humano. -Concepto de calentamiento, las acciones y la forma de realizarlo. -Hábitos de buena salud, aseo, higiene alimentación e	-Identificación de órganos y sistemas del cuerpo humano: Corazón, pulmones, estómago, vista y tacto. -Ejecución de la secuencia del calentamiento en forma	-Manifestación de interés en las actividades propuestas. -Cuidado y conservación del medio y de los recursos de la clase. -Participación e integración en	-Identifica formaciones básicas para el desarrollo de la clase. -Identifica las funciones básicas de los sistemas del cuerpo humano. -Reconoce la importancia del calentamiento, sus ventajas y beneficios al realizarlo.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>hidratación.</p> <p>-Auto cuidado: Formación y desplazamiento.</p>	<p>adecuada y ordenada.</p> <p>-Práctica de hábitos saludables durante la clase y para la vida, aseo de manos, aseo bucal, hidratación, uniforme limpio.</p> <p>-Cuidado de su cuerpo y el de los demás, previniendo accidentes durante la clase.</p> <p>-Realización de formaciones básicas: Fila, hilera, círculo, semicírculo, cuadro.</p>	<p>actividades de orden personal y grupal.</p> <p>-Respeto por las normas, reglas y Medidas de seguridad y comportamiento en la clase.</p>	<p>-Comprende la necesidad de mantener buenos hábitos de higiene y salud.</p> <p>-Identifica algunos órganos del cuerpo y la función que desarrolla.</p> <p>-Sigue instrucciones para la realización el calentamiento en forma ordenada</p> <p>- Practica hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.</p> <p>-Previene accidentes que pueden afectar a sí mismo y a los demás.</p> <p>-Manifiesta agrado y satisfacción por la clase de educación física.</p> <p>-Respeto reglas y normas, sigue instrucciones y acata el orden en su presentación personal.</p>	
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: PRIMERO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

Manejo y control de direcciones

Estándares curriculares:

- Participa y comparte actividades con compañeros de otro género.
- Cuida de su entorno natural donde desarrolla sus actividades lúdicas y recreativas
- Maneja apropiadamente las direcciones con el cuerpo

Competencias específicas:

- Expresar distintas emociones con su cuerpo.
- Realizar trabajos alternos por la derecha y por la izquierda.
- Coordinar rítmicamente distintos movimientos.
- Manifestar por medio del movimiento seguridad al desplazarme en un espacio determinado
- Reconocer que como niño/a tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Comprende que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego.

Competencias Ciudadanas:

- Respeta las normas y demuestra buen comportamiento
- Respeta a sus compañeros, cuida y valora su cuerpo y el de los demás.

Laborales:

- Diseñar y consolidar la oferta de materiales y contenidos educativos con orientaciones de uso pedagógico para estudiantes.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-El cuerpo y sus partes. Coordinación, equilibrio y ritmo. -Lateralidad, direccionalidad, espacialidad Tensión y relajación.	-Rondas, juegos y actividades de coordinación, equilibrio y ritmo. -Actividades y ejercicios de lateralidad, direccionalidad y espacialidad. -Sensibilización de los patrones de movimiento. -Exploración de movimientos corporales combinados e invertidos. -Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal. -Ejercicios dirigidos de tensión y	-Liderazgo, cooperación e iniciativa en las actividades de clase. -Respeto por las normas y comportamiento en clase. Respeto y cuidado de su cuerpo y el de los demás.	-Identifica las partes del cuerpo en mí mismo y en sus compañeros. -Asimila los conceptos de ritmo, coordinación y equilibrio. -Comprende acciones en el espacio y en tiempo. -Aplica la coordinación, el equilibrio y el ritmo de acuerdo a las actividades propuestas en clase. -Reconoce su lado derecho e izquierdo en sí mismo y en los demás. -Percibe sensaciones a través de su cuerpo: pulso, tensión y relajación.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	relajación.			
--	-------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: PRIMERO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico:3

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

La coordinación óculo manual y púdico con variación de niveles de ejecución.

Estándares curriculares:

- Realiza actividades de locomoción adoptando diferentes posiciones.
- Ejecuta ejercicios con pequeños elementos de forma estática y en movimiento.
- Mantiene el equilibrio en saltos y caídas en un tiempo o dos tiempos en los diferentes ejercicios.

Competencias específicas:

- Realizar diferentes actividades de locomoción.
- Desarrollar diferentes actividades de manipulación.
- Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico siguiendo instrucciones.
- Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego.

Competencias laborales:

- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

Ciudadanas:

- Acepta el cumplimiento de las reglas.
- Participa de manera responsable en actividades de aula aplicando adecuadamente las normas.
- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Patrones básicos de locomoción y manipulación. -Relevos y mini competencias. -Gimnasia básica. Rollo, volteos y giros.	-Patrones básicos de locomoción y manipulación: reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar y atrapar y pasar. -Gimnasia básica. rollo adelante y rollo atrás y posiciones invertidas. -Manejo de pequeños elementos -Desarrollo de relevos y mini competencias en	-Participación activa en las diferentes actividades prácticas. -Respeto y uso adecuado de los recursos. -Identificación de sus capacidades y limitaciones.	-Reconoce los relevos y mini competencias como actividades físicas. -Diferencia los tipos de volteo en las actividades de clase y posiciones invertidas. -Emplea el espacio y los recursos para realizar rollos adelante y atrás y posiciones invertidas. -Controla pequeños elementos en el desarrollo de la clase. -Practica los relevos y las mini competencias para mejorar sus habilidades motrices básicas. -Emplea adecuadamente los recursos para la clase. -Reconoce sus habilidades y limitaciones en	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	distintos espacios.		las prácticas deportivas.	
--	---------------------	--	---------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: PRIMERO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 4

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

Rondas juegos y actividades lúdicas

Estándares curriculares:

- Se relaciona de forma positiva con el grupo.
- Comparte material con sus compañeros cuando la dinámica de la clase lo requiere.
- Escucha las indicaciones de un juego y las aplica sin contratiempo
- Participa con alegría en los juegos haciendo uso de su creatividad e imaginación.
- Identifica cómo se estarán sintiendo personas cercanas (amigos/as, familiares y compañeros/as) que no reciben un buen trato.

Competencias específicas: -

- Socializar con el grupo las distintas actividades lúdico-deportivas.
- Compartir sus elementos de trabajo con sus compañeros.
- Entender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de la actividad.
- Expresar su creatividad e imaginación en las clases.
- Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlarse de algún compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella.

Competencias laborales:

- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

Ciudadanas:

- Cumple las normas de convivencia en la práctica deportiva.
- Se integra de forma positiva a las actividades de clase.
- Acepta y respeta las sugerencias de sus compañeros.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Rondas -Juegos: de piso, de mesa y de la calle. -Relevos -Actividades lúdicas Mini juegos	-Realización de juegos de equipo que implican cooperación y oposición. -Elaboración y participación en los juegos de: calle, piso, y mesa. -Realización de mini juegos. -Desarrollo de carruseles infantiles.	-Acatamiento y respeto por las normas establecidas en clase. -Interacción en las actividades de clase y en el entorno escolar. -Aceptación y respeto por las sugerencias de los demás. -Concientización y cuidado del ambiente.	-Diferencia los juegos de piso, mesa y calle. -Comprende las reglas establecidas para las diferentes actividades. -Participa y sigue las reglas en los juegos de cooperación y oposición. -Demuestra sus habilidades y destrezas en la realización de juegos de piso, mesa y de la calle. -Participa y se integra en los mini juegos y carruseles infantiles propuestos para la	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

			class.	
--	--	--	--------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FISICA

año: 2014

Grado: Segundo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1

Lineamientos curriculares:

Reconocimiento de normas en la práctica de actividades motrices. .

Estándares curriculares:

- Realiza los movimientos del calentamiento adecuadamente
- Emplea hábitos de aseo, higiene y cuidado de su cuerpo.
- Soluciona por medio del dialogo los conflictos surgidos durante la práctica de actividades lúdicas y recreativas.
- Participa y comparte actividades con compañeros de otro género.
- Cuida de su entorno natural donde desarrolla sus actividades lúdicas y recreativas.

Competencias específicas:

- Asimilar una rutina de calentamiento.
- Comprender la importancia de la alimentación y la hidratación para una buena salud.
- Entender la importancia de los hábitos de la higiene y el aseo personal.
- Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlar a algún compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella.
- Manifestar desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a su alrededor.
- Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración.

Competencias.

Ciudadanas:

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los prácticos en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc).
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

Laborales:

- Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
- Órganos internos y sistemas del cuerpo humano. - Calentamiento general. - Nutrición, alimentación e hidratación. - Hábitos de higiene, limpieza y	- Ejecución de la secuencia del calentamiento. - Identificación de órganos y sistemas del cuerpo humano: vista, oído, tacto, gusto, corazón, pulmones, estómago. - Práctica de hábitos saludables durante	- Autonomía y confianza en el desarrollo de las actividades. - Acatamiento de las normas y reglas y orden, en su presentación. - Fomento de la integración en actividades de orden personal y grupal.	CONCEPTUALES - Reconoce ventajas y beneficios del calentamiento previo. - Identifica órganos fundamentales del cuerpo humano. - Identifica alimentos y nutrientes necesarios para una buena salud. - Comprende la necesidad de mantener	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>presentación personal.</p>	<p>la clase y para la vida, aseo de manos, aseo bucal, hidratación, uniforme limpio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de su cuerpo y el de los demás, previniendo accidentes durante la clase. - Formaciones básicas: Fila, hilera, círculo, semicírculo, cuadro. 	<p>- Conservación y protección de los ambientes y materiales.</p>	<p>buenos hábitos de higiene y salud.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el calentamiento en forma adecuada y ordenada. - Identifica algunos órganos del cuerpo y - Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. - Previene accidentes que pueden afectar a sí mismo y a los demás. - Identifica formaciones básicas para el desarrollo de la clase. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra autonomía y confianza en la clase de educación física. - Acatas normas y demuestras orden en su presentación personal. - Practica actividad física con regularidad para mantener buena salud. <p>Contribuye al cuidado del medio Ambiente, favoreciendo las condiciones para la práctica de una actividad física saludable.</p>	
-------------------------------	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: Segundo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico. 2

Lineamientos curriculares:

Desarrollo de la motricidad.

Estándares Curriculares:

- Expresa emociones a través de su cuerpo.
- Realiza ejercicios diferenciando derecha e izquierda.
- Ejecuta distintos movimientos rítmicamente. Diferencia las direcciones espaciales y temporales que mejoran la orientación.
- Reconoce que como niño/a tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Diferencia las direcciones espaciales y temporales que mejoran la orientación.

Competencias específicas:

- Expresar distintas emociones con su cuerpo.
- Realizar trabajos alternos por la derecha y por la izquierda.
- Coordinar rítmicamente distintos movimientos. Identificar las relaciones de dirección, espacio y tiempo.
- Denunciar abusos y maltratos ante un profesor/a o ante miembros de su familia.

Competencias:

Ciudadanas:

- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas

Laborales:

- Actuó valorando y respetando las partes y órganos del cuerpo humano.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL

PROCEDIMENTAL

ACTITUDINAL

INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL

INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN

- Funcionamiento de órganos y sistema del cuerpo y sus partes.
- Capacidad perceptiva motriz.
- Ubicación espacio-temporal, tensión y relajación.

- Desarrollo de la coordinación, equilibrio y ritmo.
- Dominio de movimientos corporales, lateralidad, direccionalidad, espacialidad y temporalidad.
- Movimientos corporales combinados.
- Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal.
- Realización de actividades y juegos que involucren las capacidades físicas

- Respeto por las normas establecidas en clase.
- Liderazgo y motivación en las actividades propuestas en clase.
- Compañerismo y colaboración con las actividades de clase.

CONCEPTUALES
- Reconoce la función de órganos y sistemas vitales en el cuerpo humano.
- Clasifica percepciones a través del uso de los sentidos.
- Comprende la ubicación en el espacio y el tiempo mediante acciones cognitivas.
- Desarrolla la sensibilidad a través del control de su cuerpo.

PROCEDIMENTAL
- Practica actividades específicas de coordinación, ritmo y equilibrio.
- Controla la facilidad de ejercicios que implican control y

Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

			<p>ubicación temporal, espacial y postural.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicar la percepción en el desarrollo de actividades complejas.- Experimentar con cuerpos y sensaciones de riesgo y placer.- Dominar el cuerpo a través de diferentes patrones de movimiento. ACTITUDINALES- Muestra actitud positiva y de cooperación en las tareas motrices propuestas en clase.- Se destaca por su liderazgo en las distintas actividades de la clase.- Permite el desarrollo normal de las actividades de clase con buen comportamiento.	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FISICA

año: 2014

Grado: Segundo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 3

Lineamientos curriculares:

Ejecución de ejercicios y actividades recreativas con elementos y en diferentes posiciones.

Estándares curriculares:

- Realiza actividades de locomoción adoptando diferentes posiciones.
- Ejecuta ejercicios con pequeños elementos de forma estática y en movimiento.
- Mantiene el equilibrio en saltos y caídas en un tiempo o dos tiempos en los diferentes ejercicios.
- Participa de manera responsable en actividades de aula aplicando adecuadamente las normas.

Competencias específicas:

- Realizar diferentes actividades de locomoción.
- Desarrollar diferentes actividades de manipulación.
- Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico siguiendo instrucciones.
- Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. (conocimiento).

Competencias.

Ciudadanas:

- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, Teatro, juegos, etc.)
- Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron).

Laborales:

- Reconozco mis habilidades, destrezas y

Talentos.

- Comparto con otros los recursos e implementos deportivos a utilizar.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Patrones básicos de locomoción y manipulación: reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar y atrapar y pasar. - Relevos y mini competencias. - Gimnasia básica rollo adelante y rollo atrás y posiciones invertidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de actividades y desplazamientos con diferentes elementos. - Desarrollo de relevos y mini competencias en distintos espacios. - Ejecución de actividades de control y dominio corporal rollos adelante y atrás y posiciones invertidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las diferentes actividades prácticas. - Respeto y uso adecuado de los recursos. - Reconocimiento de sus capacidades y limitaciones. - Aceptación y cumplimiento de las reglas. 	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las rondas por su carácter lúdico y recreativo. - Diferenciar los juegos de piso, mesa y calle. - Comprender las reglas establecidas para las diferentes actividades. - Clasificar los mini juegos de acuerdo a deportes específicos. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer rondas, juegos y actividades que propicien la integración y trabajo en equipo. - Demostrar sus habilidades y destrezas en la realización de juegos de piso, de mesa y de la calle. - Participar siguiendo las reglas en los juegos de cooperación y oposición. - Participar en carreras y actividades recreativas propias de la clase. 	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: Segundo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 4

Lineamientos curriculares:

Cumplimiento y aceptación de normas dentro del juego.

Estándares curriculares:

- Serrelacionadeforma positivaconelgrupo.
- Compartematerial consuscompañeros cuandola dinámica delaclase lo requiere.
- Escuchalas indicacionesdeun juegoylas aplica sin contratiempo
- Participaconalegría en los juegos haciendousodesu creatividade imaginación

Competencias específicas:

- Participaren las distintas actividades lúdico-deportivas.
- Compartirsus elementosde trabajo consus compañeros.
- Entender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de la actividad.
- Serexpresivo, creativoe imaginativoen las clases.

Competencias:

Ciudadanas:

- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.

Laborales:

- Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes)
- Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN

<p>-Rondas</p> <p>- Juegos: depiso, demesaydelacalle</p> <p>.</p> <p>-Relevosy actividadeslúdicas</p> <p>Minijuegos</p>	<p>- Rondas,cantosy juegos,d e socializacióneintegración</p> <p>.</p> <p>-Elaboracióny participaciónen los juegos delacalle.</p> <p>-Realizaciónde juegosdeequipoque implicanoposiciónycooperación.</p> <p>-Desarrollodecarruselesinfantiles.</p>	<p>-Respeto ycumplimientodelasnormas establecidasenclase.</p> <p>-Interacciónen lasactividadesdeclasey enelentorno escolar.</p> <p>- Aceptaciónyrespetopor lassugerencias delosdemás.</p> <p>-Concientizaciónycuidadodel ambiente</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>- Reconocelas rondas por su carácter lúdico y recreativo.</p> <p>- Diferenciar los juegos de piso, mesa y calle. Comprender las reglas establecidas para las diferentes actividades.</p> <p>- Clasificar los mini juegos de acuerdo a deportes específicos.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>- Proponer rondas, juegos y actividades que propician integración y trabajo en equipo.</p> <p>- Demostrar sus habilidades de destreza en la realización de juegos de piso, de mesa y de la calle.</p> <p>- Participar y seguir las reglas en los juegos de cooperación y oposición.</p> <p>- Participar en carruseles y actividades recreativas propias de la clase.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Colabora con gusto a sus compañeros que lo requieren.</p> <p>- Se integra de forma positiva a las actividades de Clase</p> <p>.</p> <p>- Acepta y respeta las sugerencias de sus compañeros.</p> <p>- Deposita la basura y residuos en los sitios indicados</p>	<p>Reconoce las ventajas del trabajo en equipo, para potenciar los resultados y llegar al respeto de las diferencias individuales.</p>
---	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA			año: 2014	
Grado: Tercero		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico: 1	
Lineamientos curriculares: La conservación de la salud física y mental				
Estándares curriculares: <ul style="list-style-type: none"> • Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás. • Es consciente de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal. • Conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones para realizarla. • Emplea la hidratación adecuadamente durante la práctica de actividades físicas. • Participa de manera responsable en actividades lúdicas de aula aplicando adecuadamente las normas. • Conserva el medio ambiente como escenario propicio para la práctica de la actividad física. 				
Competencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás. • Colocar en práctica hábitos de vida saludable. • Mantener una buena higiene corporal y presentación personal. • Crear conciencia de la importancia de la hidratación antes durante y después del ejercicio físico. • Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. • Demostrar preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de su medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan. • Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración. 				
Competencias ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el uso de la expresión corporal y social • Realiza actividades acordes con cada uno de los segmentos o partes del cuerpo. • Respeta el espacio propio y el de los demás en los juegos grupales. Laborales: <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis habilidades destrezas y talentos. • Supero mis debilidades y limitaciones reconociendo que todas las partes de mi cuerpo son importantes. 			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
Partes y funciones del cuerpo humano. -Hábitos saludables de higiene y limpieza del cuerpo.	-Dibujar el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones. -Conducta de entrada y	-Motivación hacia la práctica de las actividades físicas. -Importancia que	CONCEPTUALES -Identifica con facilidad las partes de su cuerpo y funciones básicas. -Identifica hábitos de higiene,	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Nutrición, alimentación e hidratación</p> <p>-El calentamiento</p> <p>-Auto cuidado: Normas de seguridad:</p> <p>-Formaciones y desplazamientos</p>	<p>recomendaciones generales para la clase.</p> <p>-Acciones básicas para la iniciación al calentamiento.</p> <p>-Manual de recomendaciones para la práctica deportiva.</p> <p>-Consulta sobre la clasificación de los alimentos.</p> <p>-Aplicación de formaciones y sistemas organización grupal.</p>	<p>demuestra por la actividad física y sus beneficios para su salud y desarrollo personal.</p> <p>-Actitud y conciencia que asume frente a sus fortalezas y limitaciones e interés por superarlas o mejorarlas.</p> <p>-Practica de valores en diferentes contextos.</p>	<p>limpieza alimentación e hidratación para la práctica deportiva.</p> <p>-Reconoce ventajas y beneficios del calentamiento.</p> <p>Identifica formaciones básicas de organización y desplazamiento.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Describe el cuerpo humano y reconoce funciones básicas.</p> <p>-Acata en la práctica hábitos de vida saludable.</p> <p>-Realiza el calentamiento llevando la secuencia requerida.</p> <p>-Elabora y presenta un manual de recomendaciones para la práctica deportiva.</p> <p>-Presenta tareas y consultas sobre los alimentos saludables.</p> <p>-Aplica formaciones de acuerdo a las necesidades requeridas.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Se dispone física y mentalmente para el desarrollo de la clase.</p> <p>-Emplea el tiempo libre adecuadamente y hace buen uso de los recursos del medio.</p> <p>-Reconoce sus habilidades y destrezas y acata las recomendaciones para superar sus debilidades en la práctica deportiva.</p> <p>-Valora su trabajo y el esfuerzo de sus compañeros en clase.</p>	
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FISICA

año: 2014

Grado: Tercero

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2

Lineamientos curriculares:

Desarrollo equilibrado del hombre en la sociedad

Estándares curriculares:

- Realiza movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior.
- Ejecuta de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones.
- Realiza actividades de manipulación y conducción con pequeños elementos.
- Ejecuta movimientos marcando diferentes ritmos musicales.
- Reconoce sus derechos fundamentales como ciudadano: salud, educación, alimentación recreación y deporte.
- Identifica las ocasiones en que él/ella mismo/a actúa en contra de los derechos de sus compañeros/as y comprende por qué estas acciones vulneran esos derechos.

Competencias específicas:

- Realizar trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas.
- Ejecutar movimientos en diferentes direcciones.
- Coordinar movimientos con pequeños elementos.
- Diferenciar distintos ritmos musicales.
- Reconocer los derechos fundamentales de los/as niños/as, incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada.
- Identificar las instituciones y autoridades legales ante las cuales puede pedir la defensa y protección de los derechos de los/as niños/as y demanda de ellas apoyo cuando lo requiere.

Competencias Ciudadanas:

- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres,pares, conocidos).
- Nombre y señalo cada una de las partes del cuerpo en sus compañeros.
- Aprecio el uso de la expresión corporal y social.

Laborales:

- Realizo actividades que favorezcan la coordinación asociándolas a su vida diaria.
- Coopero con mis compañeros la solución de tareas de movimiento.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-El cuerpo: sus partes y sus sistemas. -Patrones Fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación. -Ubicación espacio-tiempo Senso-percepciones: órganos de los sentidos.	Desarrollo de actividades que impliquen espacialidad, temporalidad, lateralidad y direccionalidad. -Actividades rítmicas y de	-Actitud que demuestra hacia la práctica del ejercicio físico. -Motivación y liderazgo en las actividades de clase. -Proposición de actividades	CONCEPTUALES -Reconoce partes y sistemas del cuerpo humano y los asocia a los sentidos. -Identifica con facilidad patrones básicos de movimiento.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Movimientos culturalmente determinados.</p>	<p>equilibrio corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manipulación y uso de diversos elementos en el espacio y en el tiempo. -Realización de actividades que impliquen ubicación, estados de excitación y relajación. -Desarrollo de actividades que generen ritmo, coordinación y equilibrio. 	<p>en pro del bienestar de todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprovechamiento de la práctica para integrarse, compartir y relacionarse con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce fácilmente patrones de ubicación espacial y temporal. -Percibe su cuerpo a través de diferentes sensaciones. -Diferencia patrones básicos: caminar, marchar, correr, saltar. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emplea su cuerpo para caminar, correr, saltar y desplazarse en distintas direcciones. -Aplica el ritmo y el equilibrio en acciones y movimientos concretos. -Utiliza elementos de la clase para trabajar la coordinación, el equilibrio y el ritmo. -Experimenta sensaciones de tensión y relajación en distintas partes de su cuerpo. -Practica volteos y rueda lateralmente por parejas, tríos y grupos conservando armonía y ritmo. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disfruta con las distintas actividades propuestas para la clase. -Lidera y colabora en actividades que le motivan en clase. -Propone alternativas de trabajo para disfrute de todos. -Disfruta de la clase, comparte y respeta a niños y niñas en el desarrollo de las actividades. 	
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FISICA			año: 2014	
Grado: Tercero		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico: 3	
Lineamientos curriculares: Desarrollo de capacidades Físicas				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> Realiza de forma adecuada los diferentes gestos técnicos de los mini deportes Participa activamente de los juegos pre deportivo Ejecuta diferentes actividades físico motrices. 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes. Asimilar los diferentes juegos pre-deportivos propios de cada deporte. Realizar distintas capacidades físico motrices. Valorar la importancia de la práctica regular de actividades físicas, recreativas y pre-deportivas 				
Competencias Ciudadanas:			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar 				
Laborales:				
<ul style="list-style-type: none"> Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Comparto con otros los recursos escasos 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
- Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad Juego y juegos pre deportivos. -Clases o tipos de deportes.	- Realización de actividades rotatorias. - Participación en las actividades pre deportivas propuestos en clase. - Clasificación básica de los deportes. -Organización y ejecución de festivales deportivos	-Actitud y motivación en la práctica del ejercicio físico. -Contribución al desarrollo armónico de las actividades propuestas. -Liderazgo y espíritu deportivo. -Recreación y disfrute de las prácticas deportiva	CONCEPTUALES - Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas. - Comprende y aplica los juegos pre-deportivos. - Clasifica deportes básicos de acuerdo a sus características. PROCEDIMENTA - Participa de diversas actividades que le generan goce y disfrute. - Practica y propone juegos pre deportivos que favorecen su desarrollo	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

			<p>personal y el de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce los deportes a través de los juegos y sus implementos.- Demuestra habilidades y destrezas en los festivales de juegos pre-deportivos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">- Manifiesta agrado e interés por cumplir las normas básicas en la práctica del ejercicio físico.- Acepta el triunfo o la derrota asumiendo con responsabilidad los roles que se generan con mis compañeros.- Cooperar y disfruta con desarrollo de las actividades realizadas para la clase.- Demuestra satisfacción y gusto por la actividad física.	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA **año: 2014**

Grado: Tercero **Intensidad semanal:** _____ H **Periodo Académico:** 4

Lineamientos curriculares:
Prácticas pre deportivas y recreativas grupales.

Estándares curriculares:

- Participa de las actividades lúdicas deportivas cumpliendo las normas básicas.
- Discute y concreta con sus compañeros reglas de juego.
- Participa en juegos extra clase de manera frecuente.
- Participa en la organización y ejecución de los proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en la institución.
- Reconoce sus derechos como ciudadano menor de edad.

Competencias específicas:

- Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal.
- Asumir el liderazgo de un grupo.
- Cooperar con generosidad en las actividades de grupo.
- Respetar la diferencia.
- Cumplir el manual de convivencia.
- Representar a la institución educativa con dignidad y altura en los diferentes eventos deportivos.
- Reconocer que todos los/as niños/as son personas con igual valor y derechos

Competencias Ciudadanas:

- Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Permito a los otros dar sus aportes e ideas
- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

Laborales:

- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas
- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de los implementos deportivos.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
- El juego y los juguetes --Juegos de cooperación -oposición. - Terminología: Equipo-reglas Ganar-perder. - Pirámides y Coreografías	- Clasificación de los juegos: Tradicionales, callejeros, recreativos y deportivos. - Ejecución de juegos de cooperación – oposición. - Pirámides y coreografías.	- Cooperación en las prácticas grupales. - Liderazgo y responsabilidad para trabajar en equipo. - Proposición de actividades en pro del bienestar de todo	CONCEPTUALES - Identifica la importancia del juego y los juguetes para socializarse. - Clasifica los juegos de acuerdo a la función que Cumplen. - Reconoce la importancia de las reglas	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>- Danza y folclor.</p>	<p>- Exploración dancística: Pasos básicos de la danza</p>	<p>el grupo.</p> <p>- Valoración y respeto por las normas y reglas de juego.</p>	<p>para la práctica de los mini juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia del trabajo en grupo y coopera con él. - Identifica en la danza distintos ritmos y costumbres autóctonas que generan integración. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica juegos de su predilección y los practica con sus compañeros. - Participa activamente en los juegos desarrollados en clase o intercalases. - Se integra al grupo en la ejecución de pirámides y coreografías. - Realiza armónicamente actividades de exploración dancística. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra interés y motivación en las prácticas de interacción grupal. - Lidera trabajos y actividades que requieren compromiso grupal. - Aporta soluciones a los conflictos grupales. - Respeta y acata las normas y reglas. 	
---------------------------	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA			año: 2014	
Grado: CUARTO		Intensidad semanal: _____ H	Periodo Académico: 1	
Lineamientos curriculares: Cuidado del cuerpo				
Estándares Curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás. • Es consciente de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal. • Conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones para realizarla. • Emplea la hidratación adecuadamente durante la práctica de actividades físicas. • Participa de manera responsable en actividades lúdicas de aula aplicando adecuadamente las normas. • Conserva el medio ambiente como escenario propicio para la práctica de la actividad física. 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás. • Colocar en práctica hábitos de vida saludable. • Mantener una buena higiene corporal y presentación personal. • Crear conciencia de la importancia de la hidratación antes durante y después del ejercicio físico. • Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. • Demostrar preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de su medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan. • Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración. 				
Competencias:			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Laborales:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación. • Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). • Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. 				
Ciudadanas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Partes y funciones del cuerpo humano. -Hábitos saludables: Higiene y limpieza del cuerpo, alimentación e hidratación. -El calentamiento	-Dibujar el cuerpo humano, identificando sus partes y funciones. -Conducta de entrada y recomendaciones generales para la clase. -Ejecución del calentamiento.	-Acatamiento de normas y recomendaciones para la práctica deportiva. -Control y conciencia de sus actitudes frente a sus fortalezas y limitaciones. -Asistencia, puntualidad,	CONCEPTUALES -Reconoce fácilmente las partes de su cuerpo y funciones básicas. -Identifica hábitos de higiene, limpieza alimentación e hidratación para la práctica deportiva. -Reconoce ventajas y beneficios del calentamiento.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Auto cuidado</p> <p>-Normas de Seguridad.</p> <p>-Formaciones y desplazamientos.</p>	<p>-Elaboración de carteles sobre cultura física y salud para la práctica deportiva.</p> <p>-Clasificación de los alimentos y bebidas hidratantes.</p> <p>-Aplicación de formaciones y sistemas organización grupal.</p>	<p>responsabilidad y uso adecuado del uniforme de educación física.</p> <p>-Respeto por la diferencia.</p>	<p>-Comprende la importancia de las normas de seguridad, las formaciones y los desplazamientos en sitios públicos, senderos y puentes.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Describe el cuerpo humano y reconoce funciones básicas.</p> <p>-Acata en la práctica hábitos de higiene y limpieza para una vida saludable.</p> <p>-Aplica la secuencia del calentamiento en forma organizada.</p> <p>-Presenta carteles sobre cultura física y salud deportiva.</p> <p>-Aplica los conocimientos sobre alimentación e hidratación en la cotidianidad.</p> <p>-Acata las formaciones, los desplazamientos y el auto cuidado de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Adopta hábitos alimenticios antes, durante y después de la clase.</p> <p>-Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.</p> <p>-Es puntual con la asistencia a clase y porta adecuadamente el uniforme de educación física.</p> <p>-Coloca en práctica valores personales y sociales en la práctica deportiva.</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: CUARTO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2

Lineamientos curriculares:

Habilidades motrices gruesas

Estándares Curriculares:

- Realiza movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior.
- Ejecuta de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones.
- Realiza actividades de manipulación y conducción con pequeños elementos.
- Ejecuta movimientos marcando diferentes ritmos musicales.
- Reconoce sus derechos fundamentales como ciudadano: salud, educación, alimentación, recreación y deporte.

Competencias específicas:

- Realizar trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas.
- Ejecutar movimientos en diferentes direcciones.
- Coordinar movimientos con pequeños elementos.
- Diferenciar distintos ritmos musicales.
- Reconocer los derechos fundamentales de los/as niños/as incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada.

Competencias:

Laborales:

- Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.
- Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.

Ciudadanas:

- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.
- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades coordinativas -Ubicación espaciotemporal. -Sensaciones y percepciones localizadas. -Gimnasia básica.	-Ejecución de actividades en diferentes espacios y tiempos. -Ejercicios de independencia segmentaria. -Frecuencia cardíaca y pulso. -Tensión y relajación.	-Interés y motivación por las actividades de la clase. -Responsabilidad y respeto por los compromisos y tareas. -Respeto por la diferencia y las limitaciones de los demás.	CONCEPTUALES -Reconoce con facilidad las capacidades coordinativas básicas. -Proyecta su lateralidad, espacialidad y direccionalidad de acuerdo a sus posibilidades de movimiento. -Relaciona la coordinación, el equilibrio y el ritmo con sensaciones auditivas. -Reconoce la gimnasia básica como práctica	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Ritmo y danza</p>	<p>-Gimnasia básica con pequeños elementos.</p> <p>-Expresiones rítmico danzarías.</p>	<p>-Asistencia, puntualidad y presentación a las clases.</p> <p>-Empleo de los recursos.</p>	<p>deportiva.</p> <p>-Asimila las expresiones rítmicas a la percepción visual y auditiva.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Controla su esquema corporal a través de movimientos que implican tiempo y espacio.</p> <p>-Coordina con eficiencia movimientos de alternancia, simétricos.</p> <p>-Percibe su frecuencia cardíaca y pulso a través del tacto en distintas partes del cuerpo.</p> <p>-Experimenta y controla sensaciones de tensión y relajación en distintas partes de su cuerpo.</p> <p>-Coordina ejercicios de gimnasia a través del uso de pequeños elementos.</p> <p>-Desarrolla la coordinación y el ritmo a través de la práctica de la danza.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Manifiesta interés y agrado al realizar las tareas propuestas en clase.</p> <p>-Es responsable en las actividades pedagógicas y prácticas.</p> <p>-Respeto a sus compañeros y contribuye a superar sus dificultades.</p> <p>-Cumple con el uniforme y la puntualidad a las clases</p> <p>-Usa correctamente los materiales de clase</p>	
-----------------------	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: Cuarto

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 3

Lineamientos curriculares:

Juegos deportivos y recreativas

Estándares Curriculares:

- Realiza de forma adecuada los diferentes gestos técnicos de los mini deportes
- Participa activamente de los juegos pre-deportivos.
- Ejecuta diferentes actividades físico motrices.
- Incrementa las capacidades físicas por medio de prácticas recreativas y deportivas.

Competencias específicas:

- Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes.
- Asimilar los diferentes juegos pre-deportivos propios de cada deporte.
- Realizar distintas capacidades físico motrices.

Competencias:

Laborales:

- Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.
- Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

Ciudadanas:

- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)
- Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.

**Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples**

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad -Concepto de juego, juego pre deportivo. -Mini deporte y reglamento básico. -Clases o tipos de deportes	-Participación en las actividades deportivas y mini deportes propuestos en clase. -Clasificación básica de los deportes. -Organización y ejecución de festivales deportivos	-Actitud y motivación por la práctica del ejercicio físico. -Capacidad de aceptación y desarrollo de valores -Contribución al desarrollo armónico de las actividades propuestas. -Recreación y disfrute de las prácticas deportivas	CONCEPTUALES -Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas. -Comprende y aplica el reglamento básico de cada mini deporte. -Clasifica deportes básicos de acuerdo a sus características. PROCEDIMENTAL -Practica y propone juegos pre deportivos que favorecen su desarrollo personal y el de sus compañeros.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

			<p>-Participa de los juegos pre deportivos de conjunto e individual. -Desarrolla habilidades y destrezas en la práctica de los mini deportes.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Manifiesta agrado e interés por el ejercicio y cumple las normas básicas de cada mini deporte. -Acepta con humildad el triunfo o la derrota cuando se gana o se pierde. -Coopera con el desarrollo de las actividades y disfruta al realizarlas. -Expresa satisfacción y gusto por la práctica de deportiva</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: Cuarto

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 4

Lineamientos curriculares:

Cumplimiento de normas en la participación de los juegos.

Estándares Curriculares:

- Participa de las actividades lúdicas deportivas cumpliendo las normas básicas.
- Discute y concreta con sus compañeros reglas de juego.
- Participa en juegos extra clase de manera frecuente.
- Participa en la organización y ejecución de los proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en la institución.
- Reconoce sus derechos como ciudadano menor de edad.

Competencias específicas:

- Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal.
- Asumir el liderazgo de un grupo.
- Cooperar con generosidad en las actividades de grupo.
- Respetar la diferencia.
- Cumplir el manual de convivencia.
- Representar a la institución educativa con dignidad y altura en los diferentes eventos deportivos.
- Reconocer que todos los/as niños/as son personas con igual valor y derechos.

Competencias:

Laborales:

- Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- Expreso mis ideas con claridad.
- Comprendo correctamente las instrucciones.

Ciudadanas:

- Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Concepto de juego -Juegos de cooperación - oposición. -Trabajo colectivo, equipo, grupo.	-Clasificación de los juegos. -Ejecución de juegos de cooperación –oposición. -Concurso de pirámides y coreografías.	-Participación en juegos deportivos y recreativos intergrupales y extra clase. -Motivación por la práctica del ejercicio físico.	CONCEPTUALES -Comprende el valor del juego como medio de descanso, disfrute y recreación. -Coopera y participa en las actividades lúdicas y grupales. -Fomenta la participación y el trabajo	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Terminología: Equipo-reglas Triunfo- derrota Danza y folclor.</p>	<p>-Exploración dancística. Pasos básicos de la danza</p>	<p>-Colaboración para realizar las tareas propuestas en la clase.</p> <p>-Proposición de actividades en pro del bienestar de todo el grupo.</p>	<p>colectivo dentro y fuera de clase. -Aplica y acata las normas y reglas establecidas para los mini deportes. -Identifica en la danza distintos ritmos y costumbres autóctonas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Participa activamente de las actividades extra clase. -Coloca a prueba sus capacidades para contribuir con el trabajo colectivo. -Se motiva y contribuye en la ejecución de pirámides y coreografías. -Coloca a prueba sus capacidades para contribuir con el trabajo colectivo. -Realiza armónicamente actividades de exploración dancística.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Respeta y acata las normas y reglas de juego. -Demuestra interés por participar en actividades propuestas por el grupo que generan trabajo individual y grupal. -Se integra con facilidad en las distintas actividades grupales. -Demuestra interés y motivación cuando realiza actividades</p>	
---	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: QUINTO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1

Lineamientos curriculares: Ejercicio y salud

Estándares curriculares:

- Enumera elementos favorables del ejercicio físico con referencia a la salud.
- Asocia los conceptos de ejercicio y salud.
- Mantiene limpio el sitio de trabajo para desarrollar la clase.
- Sigue las indicaciones para llevar a cabo una adecuada actividad física.
- Contribuye con una actitud positiva al mejoramiento del ambiente escolar respetando la individualidad
- Reconoce sus derechos fundamentales como ciudadano: salud, educación, alimentación, recreación y deporte.
- Conserva el medio ambiente como escenario propicio para la práctica de la actividad física.

Competencias específicas:

- Valorar la importancia de la higiene corporal y el ejercicio físico.
- Proponer ejercicios en el calentamiento.
- Cuidar su medio ambiente adecuadamente
- Atender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de una actividad.
- Respetar la privacidad e intimidad personal.
- Reconocer que los derechos se basan en que todos los seres humanos somos en esencia iguales aún cuando cada persona sea diferente en su forma de ser y vivir.
- Comprender que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración.

Competencias.

Ciudadanas:

- Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
- Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

Laborales.

- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres pares, conocidos).
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN

<p>-Sistemas y órganos del cuerpo humano.</p> <p>-Diagnóstico Físico. Higiene y limpieza; alimentación e hidratación para la actividad física.</p> <p>-Primeros auxilios. Trastornos en la alimentación: obesidad, anorexia y bulimia.</p> <p>-Terminología básica y Formaciones.</p>	<p>-Conducta de entrada y registro de datos físicos y médicos.</p> <p>-El Calentamiento: Ejercicios y juegos de iniciación.</p> <p>-Formaciones y desplazamientos.</p> <p>-Prácticas sobre primeros auxilios.</p> <p>-Actividades prácticas en el medio natural.</p> <p>-Manifestaciones de los trastornos de la alimentación.</p>	<p>-Motivación hacia la práctica de las actividades físicas.</p> <p>-Utilización y aprovechamiento de los recursos físicos y didácticos para la clase.</p> <p>-Actitud y conciencia frente a sus fortalezas físicas y limitaciones.</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>-Reconoce y valora la importancia de sus órganos del cuerpo.</p> <p>-Registra datos básicos sobre su estado de salud física y mental.</p> <p>-Reconoce hábitos de higiene personal y la importancia de la alimentación para conservar su salud.</p> <p>-Identifica normas básicas para aplicar en primeros auxilios.</p> <p>-Reconoce trastornos de la alimentación que pueden afectar su salud.</p> <p>-Identifica términos básicos del área y formaciones para la organización grupal.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Realiza su diagnóstico físico con la ayuda del educador.</p> <p>-Desarrolla el calentamiento a conciencia para evitar lesiones físicas.</p> <p>-Aplica las formaciones y los desplazamientos en diversas situaciones de la clase.</p> <p>-Acata recomendaciones sobre primeros auxilios.</p> <p>-Utiliza los espacios físicos para las prácticas físicas y cuida su entorno natural.</p> <p>-Presenta oportunamente consultas y talleres relacionados con trastornos de la alimentación.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Muestra una actitud positiva y de cooperación en tareas motrices.</p> <p>-Utiliza adecuadamente los materiales y conserva limpio los espacios físicos.</p> <p>-Valora sus fortalezas y reconoce sus limitaciones.</p>	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>
---	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: QUINTO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2

Lineamientos curriculares: Domino de pelota

Estándares curriculares:

- Lanza un balón al aire con una mano, y luego con la otra lo golpea.
- Ejecuta en pequeños grupos (3, 4, y 5) juegos asociados con la coordinación óculo-pédica.
- Ejecuta juegos de 3 contra 3, 4 contra 4 y más.
- Reconoce las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y se integra con facilidad a través de actividades lúdicas y deportivas.

Competencias específicas:

- Ejecutar destrezas variadas que implican independencia segmentaria.
- Mantener y controlar el equilibrio en la ejecución de destrezas coordinativas.
- Participar en juegos colectivos donde se aplica la coordinación manual y óculopédica.
- Respetar las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad tales como la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de la personalidad.

Competencias.

Ciudadanas:

- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)

Laborales:

- Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
- Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades coordinativas básicas: Coordinación, equilibrio y ritmo. -Coordinación Viso manual y viso pédica, ojo – mano y ojo – pie. -Protección de la salud: Senso percepciones: Táctiles, auditivas y visuales.	-Explorar el equilibrio corporal empleando el tacto y el oído sin que intervenga la vista. -Realización de juegos que requieran posturas específicas para lanzar, saltar, patear, caminar y correr. -Percepción de la contracción y relajación al respirar. -Estiramientos del cuerpo al	-Dominio y control de sus sentimientos y emociones. -Aprovechamiento del tiempo durante la clase. -Responsabilidad con sus deberes y uso adecuado del uniforme y de los recursos. -Práctica y fomento de los valores sociales en diferentes contextos.	CONCEPTUAL -Identifica y comprende las características de la coordinación el equilibrio y el ritmo. -Relaciona la vista y miembros superiores e inferiores con actividades deportivas. -Relaciona su capacidad de percepción con el dominio de los órganos de los sentidos. PROCEDIMENTAL -Estimula sus capacidades coordinativas a través diferentes partes del cuerpo.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>inspirar y relajación al espirar.</p> <p>-Sincronización de movimientos que involucren orientación, trayectoria, dirección y ubicación, siguiendo un ritmo propio o externo.</p> <p>-Ejercicios de ubicación y orientación: distancia, dirección y trayectoria, en actividades de iniciación deportiva.</p> <p>-Senso percepciones: Táctiles, auditivas y visuales.</p>		<p>-Controla el equilibrio en distintas posturas del cuerpo.</p> <p>-Controla movimientos voluntarios propios del cuerpo humano.</p> <p>-Coordina movimientos de tensión y relajación en distintos segmentos corporales.</p> <p>-Domina movimientos de sincronización, alternancia y simetría.</p> <p>-Aplica orientación, distancia, dirección y trayectoria en las prácticas atléticas y en las actividades de iniciación deportiva.</p> <p>-Percibe el pulso y frecuencia cardíaca en distintas partes del cuerpo.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Controla sus emociones y estados de ánimo en la práctica deportiva,</p> <p>-Participa y aprovecha productivamente el tiempo de la clase.</p> <p>-Es responsable con sus deberes y hace un correcto uso del uniforme y de los recursos.</p> <p>-Expresa sus puntos de vista en grupo y respeta la opinión de los demás.</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FÍSICA

año: 2014

Grado: QUINTO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 3

Lineamientos curriculares:

Manejo de implementos deportivos

Estándares curriculares:

- Se ubica debajo de un balón que cae y lo lanza con seguridad.
- Se anticipa con pasos laterales a un balón que cae y lo atrapa antes de que caiga al piso.
- Ejecuta destrezas gimnásticas elementales que implican mantenimiento del equilibrio.
- Ejecuta figuras gimnásticas por parejas, tríos y grupos.
- Realiza movimientos de locomoción y manipulación en prácticas atléticas.
- Fortalece las conductas motrices de base para el dominio de fundamentos deportivos.

Competencias específicas:

- Desplazar el cuerpo de manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse a un móvil y golpearlo en el momento oportuno.
- Mantener el equilibrio en la ejecución de destrezas gimnásticas.
- Ejecutar lanzamientos, saltos y carreras en el atletismo.
- Fortalecer las conductas motrices.

Competencias.

Ciudadanas

- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

Laborales.

- Expreso mis propios intereses y motivaciones.
- Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Deportes: Individuales y de conjunto. -Formación deportiva básica: gimnasia, atletismo, baloncesto y balonmano. -Concepto de juegos pre deportivos. -Formas jugadas	-Realización de actividades gimnásticas, atléticas, de baloncesto y balonmano. -Gimnasia a manos libres: rollos, volteos y giros. -Iniciación atlética: relevos y mini competencias. -Juegos de cooperación y	-Cooperación y colaboración en los juegos y actividades grupales. -Aceptación de las reglas de juego y del triunfo y la derrota en encuentros deportivos. -Aprovechamiento de los espacios y los recursos.	CONCEPTUALES -Clasifica los deportes en individuales y de conjunto. -Identifica características de la gimnasia, el atletismo, el baloncesto, el voleibol y el balonmano. PROCEDIMENTAL -Participa de juegos pre deportivos de atletismo, balonmano y baloncesto. -Ejecuta sencillos esquemas gimnásticos	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>oposición.</p> <p>-Aplicación de los patrones de movimiento locomoción, manipulación y equilibrio a través de: Pasar, lanzar, recibir.</p> <p>-Fundamentos básicos deportivos.</p>	<p>-Fomento de los lazos de amistad y fraternidad en el grupo.</p> <p>-Liderazgo y creatividad.</p>	<p>y artísticos.</p> <p>-Demuestra habilidades y destrezas en los relevos y mini competencias.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Colabora con el orden y desarrollo de las actividades de clase.</p> <p>-Acepta y respeta las reglas de juego y asume con responsabilidad el triunfo y la derrota.</p> <p>-Cuida los escenarios deportivos y aprovecha los recursos disponibles.</p> <p>-Emplea las prácticas deportivas para fortalecer los lazos de amistad con sus semejantes.</p> <p>-Manifiesta iniciativa y liderazgo en las actividades grupales.</p>	
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: EDUCACIÓN FISICA

año: 2014

Grado: QUINTO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 4

Lineamientos curriculares: Folklor, cultura y tradición

Estándares curriculares:

- Identifica los bailes típicos de la región andina y la región pacífica y del Caribe.
- Identifica los bailes modernos de diferentes países.
- Reconoce los diferentes juegos tradicionales y de la calle.
- Valora las capacidades y habilidades del otro como medio de crecimiento colectivo.
- Reconoce las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y se integra con facilidad a través de actividades lúdicas y deportivas.

Competencias específicas:

- Identificar diferentes ritmos musicales y ejecutar bailes modernos y tradicionales.
- Ejecutar juegos tradicionales que le permitan valorar la cultura.
- Identificar las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad.
- Hacer uso de su libertad de expresión y de opinión, y respeta las opiniones y las expresiones de los otros.

Competencias.

Ciudadanas:

- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

Laborales:

- Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).
- Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Concepto de: Juego, Lúdica, Recreación Y Deporte . -Mini deportes -Expresiones dancísticas	-Manifestaciones del juego: Juegos de piso, Tradicionales o callejeros, Juegos mecánicos. -La danza y el baile -Estilos de vida saludable:	-Liderazgo y cooperación en el grupo. -Presentación de consultas trabajos. -Satisfacción y agrado por las actividades y por el trabajo mixto.	CONCEPTUALES -Define y compara los conceptos juego, lúdica, recreación y deporte. -Relaciona los mini deportes con las capacidades físicas y con el desarrollo de habilidades y destrezas	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>Caminatas Ciclo paseos Festivales recreativos</p> <p>-Encuentros deportivos.</p> <p>-Elaboración de recursos didácticos</p>	<p>-Reconocimiento de habilidades y limitaciones e interés por superarlas o mejorarlas.</p>	<p>deportivas. -Reconoce las expresiones dancísticas como medios de integración y socialización.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Disfruta distintas experiencias de socialización a partir del juego, la lúdica y la recreación -Practica la danza, el baile y los Aeróbicos como medio de expresión corporal e interacción social. -Practica estilos de vida saludable a partir de las caminatas ecológicas y ciclo paseos y festivales recreativos. -Fomenta la integración y la sana convivencia a través de la práctica del deporte escolar. -Elabora juegos tradicionales para recrearse con la orientación del educador.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Lidera y coopera en la realización de actividades colectivas. -Presenta oportunamente consultas y trabajos de la clase. -Asume con agrado actividades mixtas dentro del grupo.</p>	
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Educación Física

Año: 2014

Grado: Sexto

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1

Lineamientos curriculares:

- Desarrolla constantemente su coordinación general
- Es consciente de la hidratación.
- Realiza correctamente los ejercicios de estiramiento para mejorar su flexibilidad.

Estándares curriculares:

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.
- Incremento mis capacidades y posibilidades físicas en el contexto del respeto a la vida y del cuerpo humano.
- Reconozco las diferencias personales y las características individuales de mis compañeros.
- Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar e institucional de manera eficiente.
- Aplico conceptos de seguridad personal.

Competencias específicas:

- Describir el funcionamiento de los sistemas del cuerpo.
- Diferenciar términos relacionados con la alimentación Identificar los alimentos que contribuyen al buen funcionamiento del cuerpo y favorecen su desarrollo

Competencias:

Ciudadanas:

- Valora su cuerpo y el de los demás.

Laborales:

- Realiza actividades físicas que tienen que ver con movimientos de desempeños laborales.
- Adquiere posiciones y posturas propias de un arte u oficio.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Terminología básica El cuerpo humano: Sistema óseo ó esquelético. -Cultura física: Hábitos de higiene Alimentación, nutrición e hidratación -Anamnesis: diagnóstico físico. -Calentamiento general. -Lesiones en el atletismo	-Identificación y clasificación ósea. -Conducta de entrada, diagnóstico físico. -Estructura general del calentamiento. -Implementación de hábitos saludables de higiene, limpieza y presentación personal.	-Indumentaria: Uniforme, hidratación. -Beneficios del ejercicio para su salud y desarrollo personal. -Responsabilidad y compromiso individual y grupal.	CONCEPTUALES -Asimila y emplea una terminología específica del área. -Reconoce y valora la importancia del sistema esquelético para su desempeño personal. -Adquiere cultura deportiva y lo manifiesta a través de sus hábitos de su higiene, alimentación y conservación de la salud. -Comprende la importancia del diagnóstico físico para su desempeño motriz.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>Primeros auxilios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alimentos nutritivos y saludables. -Medidas de seguridad y prevención en la práctica deportiva. -Lesiones deportivas en el atletismo Primeros auxilios: Desgarros musculares y contusiones. -Trastornos alimenticios 		<ul style="list-style-type: none"> -Incluye el calentamiento como hábito de salud y prevención física. -Reconoce las lesiones más comunes en los atletas y la forma de prevenirlas. -Identifica maniobras de primeros auxilios y las aplica como medio de conservación de la salud. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica los principales huesos del cuerpo humano y la función que desempeñan. -Evalúa y valora su estado atlético a través del diagnóstico físico. -Desarrolla el calentamiento físico teniendo en cuenta su estructura general. -Elabora y presenta un manual de hábitos de higiene, limpieza y presentación personal y los aplica en su cotidianidad. -Selecciona y clasifica de un grupo de alimentos los necesarios para una dieta balanceada. -Práctica medida de seguridad y prevención en las formaciones, los desplazamientos y espacios físicos. -Identifica las principales lesiones que se presentan en el atleta y los primeros auxilios que se deben proporcionar. -Indaga y socializa las implicaciones físicas y psíquicas que ocasionan los trastornos de alimentación. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza el uniforme de educación física, tenis, medias y bebida hidratante para la práctica deportiva -Valora y acata los beneficios de la actividad física para su salud. 	
---------------------------	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Sexto

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

PSICO MOTRIZ: mejora significativamente sus capacidades físicas básicas permitiéndole una mejor adaptación con el entorno

Estándares curriculares:

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.
- Mantengo vigente mis habilidades motrices que me permiten explorar y adaptarme al medio.
- Incremento mis capacidades físicas en un contexto de respeto y valorización de la vida y cuerpo humano, cumpliendo normas de prevención de riesgos.
- Valoro la contribución de la práctica regular y sistemática de un programa de actividad física y salud mental.
- Reconozco las diferencias personales y el carácter único del ser humano y los respeto.
- Acepto y comprendo las limitaciones físicas y sensoriales de mis compañeros.
- Interactúo motrizmente con mis compañeros para el logro de las metas colectivas.
- Atiendo consejos y críticas de mis profesores y compañeros.

Competencias específicas:

- Poseer autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.
- Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.
- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices

Competencias:

Ciudadanas:

- Entiende la importancia del movimiento como medio para adecuada relación con los demás y la satisfacción de sus propias necesidades.

Laborales:

- Asume la práctica deportiva como medio para aumentar el rendimiento laboral evitando las desventajas del sedentarismo.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades coordinativas: Básicas. Frecuencia cardíaca y pulso. Respiración y relajación. Ubicación espacio-temporal -Capacidades Físicas	-Consolidación del equilibrio corporal con ejercicios combinados. -Manifestación de la relajación como parte importante de la respiración. -Ejecución de movimientos	-Respeto y valoración por su cuerpo y el de los demás. -Promoción de la actividad física como estilo de vida saludable. -Responsabilidad con las tareas asignadas	CONCEPTUALES -Reconoce la coordinación, el equilibrio y el ritmo como capacidades coordinativas básicas. -Relaciona la frecuencia cardíaca y el pulso con su capacidad física. -Comprende la importancia de la respiración y la relajación en el control y dominio de su corporalidad. -Mejora su capacidad de ubicación en el espacio y en el tiempo. -Identifica sus capacidades físicas en forma localizada. -Promueve estilos de vida saludable y mejor calidad de vida	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Actividad física saludable</p>	<p>involucrando sincronización, orientación, trayectoria, dirección y ubicación, combinando ritmo interno y externo.</p> <p>-Fortalecimiento de las capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad en diferentes grupos musculares</p> <p>-Dominio de técnicas propioceptivas para la protección de la salud.</p>		<p>con la práctica regular de la actividad física.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practica ejercicios combinados para mejorar su equilibrio corporal. -Controla estados de relajación y tensión a partir del uso adecuado de la respiración. -Práctica y mejora los movimientos que requieren sincronización, orientación, trayectoria, dirección y ubicación a partir de ritmos internos y externos -Desarrolla las capacidades físicas a través de ejercicios localizados en diferentes grupos musculares. -Identifica y aplica métodos para conservar una mejor salud. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeta y valora su cuerpo y el de los demás en las prácticas. -Motiva y promociona la práctica de la actividad física en el grupo. -Se integra al grupo y cumple con las tareas. 	
------------------------------------	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Sexto **Intensidad semanal:** _____ H **Periodo Académico** 3 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:
Físico motriz Realizo periódicamente rutinas de ejercicio con el fin de mejorar la funcionalidad del órgano

Estándares curriculares:

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psíquico para realizar tareas motrices.
- Mantengo vigentes mis habilidades motrices que me permiten explorar y adaptarme al medio.
- Incremento mis capacidades físicas en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo humano, cumpliendo normas de prevención de riesgos.
- Valoro la contribución de la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios sobre mi salud física y mental.

Competencias específicas:

- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices

<p>Competencias.: Ciudadanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizo mi cuerpo como medio eficaz para expresar mis sentimientos y lo cuido <p>Laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumo mi cuerpo con respeto realizando periódicamente actividades de auto cuidado 	<p>Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples</p>
--	--

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
<p>-Medición y evaluación diagnóstica Test psicomotores</p> <p>-Concepto y finalidad del calentamiento capacidades físicas básicas.</p> <p>-Deportes individuales: Atletismo y ajedrez</p>	<p>-Desarrollo de las capacidades físicas Juegos pre deportivos Iniciación y formación deportiva básica.</p> <p>-Fundamentación y desarrollo de las pruebas atléticas.</p> <p>-Desarrollo de carreras, saltos y lanzamientos. Iniciación al ajedrez.</p>	<p>-Valoración de fortalezas y descubrimiento de debilidades.</p> <p>-Trabajo en equipo ayuda mutua, y vivencia de los valores sociales.</p> <p>-Sentido de protección de la vida y cuidado del entorno.</p> <p>-Fomento de hábitos saludables y utilización apropiada de los recursos</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica medios para valorar su estado físico. -Reconoce distintos métodos para valorar su estado físico. -Reconoce las ventajas y beneficios del calentamiento. -Domina los conceptos sobre capacidades físicas. -Clasifica los deportes de acuerdo a características o recursos para su desarrollo. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejora con la práctica sus capacidades físicas básicas. -Propone y presenta juegos pre deportivos para el dominio de la técnica deportiva. -Aplica los patrones de movimiento en la técnica pre-deportiva y deportiva del atletismo. -Clasifica e identifica las pruebas básicas del atletismo. -Desarrolla habilidades y destrezas atléticas a través de las carreras, saltos y lanzamientos. -Participa en actividades de sensibilización y fundamentación al ajedrez. 	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>

			<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">-Descubre sus posibilidades y limitaciones en el desarrollo de la de las pruebas atléticas.-Muestra interés con el trabajo en equipo y coopera con sus compañeros.-Respeto y protege su vida y cuida y conserva su entorno ambiental.-Aprovecha el tiempo y los espacios fomentando hábitos de vida saludable.	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Sexto **Intensidad semanal:** _____ H **Periodo Académico:** 4 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares::

PSICO MOTRIZ: - Mejora significativamente sus capacidades físicas básicas permitiéndole una mejor adaptación con el entorno

Estándares curriculares:

- Reconozco las diferencias personales y el carácter único del ser humano y los respeto.
- Acepto y comprendo las limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas en mis compañeros.
- Interactúo motrizmente con mis compañeros para el logro de metas colectivas.
- Atiendo consejos y críticas de mis profesores y compañeros.
- Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar y laboral de manera eficiente.
- Aplico conceptos de seguridad personal y ambiental en la ejecución de tareas motrices.
- Aplico y relaciono en juegos colectivos y pre deportivos fundamentos técnicos básicos de al menos dos modalidades deportivas.

Competencias específicas:

- Poseer libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre-deportivas.
- Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.
- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Competencias Ciudadanas.

- Acepta las limitaciones físicas propias y de los demás enfocándose en las fortalezas.

Laborales.

- Utiliza adecuadamente sus fortalezas como medio para lograr una buena realidad corporal.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-El juego, lúdica y recreación. -El deporte expresiones artísticas y corporales.	-Clasificación de los juegos -Desarrollo de juegos: Pre-deportivos, de pelota, y tradicionales. Circuito lúdico - deportivo. -Elaboración de recursos para la recreación y el esparcimiento. -Realización de Caminatas	-Responsabilidad con sus deberes. -Respeto por la diferencia. • -Práctica de valores en diferentes contextos.	CONCEPTUALES -Argumenta la importancia del juego la lúdica y la recreación en la edad escolar. -Reconoce el deporte como elemento socializador. -Fortalece sus capacidades físicas a través de las expresiones artísticas y corporales. PROCEDIMENTAL -Consulta y practica distintas clases de juego y los practica en clase. -Participa y disfruta de los juegos pre-deportivos	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>y ciclo paseos.</p> <p>-Estimulación de las capacidades coordinativas a través de la danza.</p>		<p>de pelota y tradicionales.</p> <p>-Se integra al grupo y coopera en el desarrollo del circuito lúdico-deportivo.</p> <p>-Elabora recursos didácticos y los aprovecha para recrearse y divertirse.</p> <p>-Disfruta y practica actividades físicas de recreo y ocio, en ambientes naturales.</p> <p>-Desarrolla expresiones artísticas y corporales que favorecen su desarrollo integral.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Es responsable en la entrega de trabajos e informes de clase.</p> <p>-Asume una actitud crítica y constructiva frente a las actividades de la clase.</p> <p>-Demuestra respeto y buen comportamiento en los diferentes escenarios físicos.</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Séptimo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico 1

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

PSICO MOTRIZ: - Mejora significativamente sus capacidades físicas básicas permitiéndole una mejor adaptación con el entorno

Estándares Curriculares:

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.
- Incremento mis capacidades y posibilidades físicas en el contexto del respeto a la vida y del cuerpo humano cumpliendo normas de seguridad e higiene.
- Reconozco las diferencias personales y las características individuales de mis compañeros.
- Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar e institucional de manera eficiente.
- Aplico conceptos de seguridad personal

Competencias específicas:

- Describir el funcionamiento o de los sistemas del cuerpo,
- Diferenciar términos relacionados con la alimentación.
- Reconocer los alimentos sanos que contribuyen al buen funcionamiento del cuerpo y benefician mi desarrollo

Competencias Ciudadanas:

Utiliza su potencial biológico en tareas que ayuden a los demás.

Laborales:

Reconoce la importancia de conocer su propio potencial biológico.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Terminología básica: Movimientos Articulares, desplazamientos. -El cuerpo humano: Sistema muscular. Cultura física: -Hábitos de higiene alimentación, nutrición e hidratación -Anamnesis: diagnóstico físico. -Calentamiento general. -Lesiones deportivas: Voleibol y	-Diligenciamiento del diagnóstico físico. -Aplicación de terminología específica del área. -Clasificación de los músculos y funciones. -Aplicación de los hábitos de higiene, alimentación, nutrición e hidratación. -Calentamiento general.	-Actitud y disposición para la práctica de las actividades físicas. -Dominio y control de sus sentimientos y emociones. -Conciencia frente a sus capacidades y limitaciones. -Cuidado y conservación del ambiente y de los materiales para la clase. -Respeto y valoración por	CONCEPTUALES -Incrementa el acervo de términos y los emplea en la clase. -Identifica los músculos, características y funciones. -Reconoce las ventajas de acatar hábitos de higiene, limpieza, alimentación e hidratación en la práctica deportiva. -Aplica sus conocimientos para valorar su estado de salud física. -Identifica ventajas y beneficios del calentamiento para la práctica deportiva. -Analiza las causas de lesiones básicas en el voleibol y tenis de mesa. -Emplea los primeros auxilios en la práctica deportiva. -Reconoce las causas y consecuencias que	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>tenis de mesa.</p> <p>-Primeros auxilios Trastornos alimenticios: obesidad, anorexia y bulimia</p>	<p>-Lesiones deportivas: Voleibol y tenis de mesa.</p> <p>-Primeros auxilios: Desmayos y calambres.</p> <p>-Trastornos alimenticios: Obesidad, anorexia y bulimia</p>	<p>su cuerpo y el de los demás.</p>	<p>afectan los (logro) trastornos alimenticios.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza y presenta el diagnóstico de su evaluación física. -Emplea términos específicos en el desarrollo de la clase. -Identifica distintos grupos musculares y la función que cumplen cuando se realiza actividad física. -Diseña y divulga un volante promocional sobre los hábitos de higiene, alimentación e hidratación que se requieren para la práctica deportiva. -Aplica el calentamiento general antes de iniciar la práctica deportiva. -Investiga y socializa las lesiones deportivas del voleibol y el tenis de mesa. -Identifica causas y consecuencias de los desmayos y calambres y establece mecanismos prevenirlos. -Presenta un manual de prevención con recomendaciones para combatir los trastornos alimenticios. <p>ACTITUDINALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asume una actitud crítica constructiva frente a las actividades de la clase. -Controla sus emociones y estados de ánimo en la práctica de la educación física. -Reconoce sus capacidades y limitaciones y las asume con autonomía. -Cuida y conserva el medio ambiente y los implementos utilizados para la clase. -Manifiesta respeto por su cuerpo y el de los demás. 	
---	---	-------------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado Séptimo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico 2

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

Físico motriz: - Realizo periódicamente rutinas de ejercicio con el fin de mejorar la funcionalidad del órgano.

Estándares Curriculares:

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.
- Incremento mis capacidades y posibilidades físicas en el contexto del respeto a la vida y del cuerpo humano cumpliendo normas de seguridad e higiene.
- Reconozco las diferencias personales y las características individuales de mis compañeros.
- Interactúo motrizmente con mis compañeros para el mejoramiento del grupo.
- Atiendo sugerencias y críticas de mis compañeros y profesores.
- Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar e institucional de manera eficiente.
- Aplico conceptos de seguridad personal

Competencias específicas:

- Poseer autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.
- Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.
- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices

Ciudadanas:

- Entiende la importancia del movimiento como medio para adecuada relación con los demás y la satisfacción de sus propias necesidades

Laborales :

- Asume la práctica deportiva como medio para aumentar el rendimiento laboral evitando las desventajas del sedentarismo

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades coordinativas básicas: -Capacidad de regulación del movimiento y Capacidad de adaptación a cambios motrices. -Frecuencia cardíaca y pulso. -Ubicación espacio-temporal	-Realización de ejercicios y actividades propioceptivas y exteroceptivas que involucran sincronización, orientación, trayectoria, dirección y ubicación. -Aplicación de la coordinación óculo manual y óculo pédica. -Frecuencia cardíaca y pulso.	-Valoración de sus capacidades y limitaciones en el desarrollo de las actividades. -Protección de su propio cuerpo y el de sus compañeros en acciones riesgosas. -Motivación hacia la práctica de las actividades físicas.	CONCEPTUALES -Clasifica las capacidades coordinativas y las relaciona con los estímulos internos y externos. -Relaciona la frecuencia cardíaca con el ritmo del corazón. -Mejora poco a poco sus niveles de coordinación, equilibrio y ritmo. -Relaciona la respiración y relajación con percepciones intrínsecas del cuerpo humano. -Clarifica conceptos de coordinación óculo manual, óculo-pédica. PROCEDIMENTAL -Aplica las capacidades coordinativas a través de la gimnasia a manos libres y las desarrolla a través de	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Respiración y relajación.</p> <p>-Coordinación, equilibrio y ritmo</p>	<p>-Ejecución de ejercicios simétricos, asimétricos y de alternancia.</p> <p>-Respiración y relajación.</p> <p>-Mejoramiento de las capacidades físicas en diferentes grupos musculares.</p>	<p>-Actitud positiva de participación y trabajo en equipo en las actividades.</p> <p>-Aprovechamiento del tiempo de clase y de ocio.</p>	<p>habilidades y destrezas gimnásticas básicas.</p> <p>-Mejora habilidades y destrezas óculo manuales y óculo pédicas a través de la práctica de deportes de pelota.</p> <p>-Controla su desempeño práctico de acuerdo a su capacidad física y cardíaca.</p> <p>-Mejora su independencia segmentaria en miembros superiores e inferiores.</p> <p>-Domina técnicas propioceptivas para la protección de la salud.</p> <p>-Desarrolla las capacidades físicas en distintas partes del cuerpo y grupos musculares.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Reconoce sus capacidades y limitaciones para práctica de la educación física.</p> <p>-Brinda seguridad y confianza en el trabajo grupal.</p> <p>-Se dispone física y mentalmente para participar en la clase.</p> <p>-Manifiesta agrado para compartir las diferentes actividades de la clase.</p> <p>-Valora, respeta y aprovecha las actividades de clase.</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado Séptimo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico 3

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

PSICO MOTRIZ: - Mejora significativamente sus capacidades físicas básicas permitiéndole una mejor adaptación con el entorno

Estándares Curriculares:

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psíquico para realizar tareas motrices.
- Mantengo vigentes mis habilidades motrices que me permiten explorar y adaptarme al medio.
- Incremento mis capacidades físicas en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo humano, cumpliendo normas de prevención de riesgos.
- Valoro la contribución de la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios sobre mi salud física y mental

Competencias específicas:

- Poseer libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.
- Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar
- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Competencias:

Ciudadanas:

- Entiende la importancia del movimiento como medio para adecuada relación con los demás y la satisfacción de sus propias necesidades.

Laborales :

- Asume la práctica deportiva como medio para aumentar el rendimiento laboral evitando las desventajas del sedentarismo.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

- Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades físico motrices: Fuerza, Resistencia, Velocidad, Flexibilidad. -Pruebas físicas -Práctica de juegos organizados y pre deportivos -Formación deportiva básica.	-Desarrollo de la condición física. -Clasificación de los deportes: Individuales y de conjunto. -Realización de juegos pre deportivos. Cooperación- oposición: Juegos de pelota. -Fundamentos técnicos del voleibol y tenis de mesa.	-Motivación hacia la práctica de las actividades físicas. -Capacidad de liderazgo para dirigir actividades en clase. -Participación activa en los juegos de grupo. -Contribución con el orden y la presentación personal.	CONCEPTUALES -Conceptualiza sobre las capacidades físicas a través de diferentes medios de consulta. -Identifica pruebas físicas para valorar su estado deportivo. -Reconoce juegos y deportes de pelota por medio del trabajo en equipo. -Domina los fundamentos básicos del voleibol y tenis de mesa y acata sus reglas de juego. PROCEDIMENTAL -Realiza prácticas atléticas para mejorar su condición física. -Clasifica los deportes de acuerdo a sus características y a los recursos que requiere. -Participa activamente en juegos de pelota y pre	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>-Chambonatos, triangular y cuadrangular.</p>		<p>deportivos de manera colectiva. -Desarrolla habilidades y destrezas físicas a través de la práctica de juegos de pelota. -Identifica y desarrolla los fundamentos técnicos del voleibol y del tenis de mesa. -Planea y organiza pequeños torneos de juego dentro de clase.</p> <p>ACTITUDINALES -Manifiesta motivación por las prácticas físicas y coopera con ellas. -Posee iniciativa para liderar acciones en la práctica. -Manifiesta interés cuando realiza actividades individuales y colectivas. -Facilita el desarrollo de las clases con el orden y la adecuada presentación personal.</p>	
--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado Séptimo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico 4

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

SOCIO MOTRIZ:

- Utiliza el movimiento como medio socializador.

Estándares curriculares:

- Reconozco las diferencias personales y el carácter único del ser humano y los respeto.
- Acepto y comprendo las limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas en mis compañeros.
- Interactúo motrizmente con mis compañeros para el logro de metas colectivas.
- Atiendo consejos y críticas de mis profesores y compañeros.
- Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar y laboral de manera eficiente.
- Aplico conceptos de seguridad personal y ambiental en la ejecución de tareas motrices. Aplico y relaciono en juegos colectivos y pre deportivos fundamentos técnicos básicos de al menos dos modalidades deportivas.

Competencias específicas:

- Poseer libertad y la utilizo responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.
- Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.
- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Competencias Ciudadanas:

- Acepta las limitaciones físicas propias y de los demás enfocándose en las fortalezas

Laborales:

- Utiliza adecuadamente sus fortalezas como medio para lograr una buena realidad corporal

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Concepto de: Juego, Lúdica, Recreación y Deporte. -El juego como elemento Socializador. -El deporte, factor de unión e integración. -Estilos de vida saludable	-Clasificación de los juegos. -Metodología para la enseñanza de los juegos. -Juegos piso y pared, juegos callejeros y carrusel deportivo. -Elaboración de recursos para la recreación: Frisby, pelota bomba y pelota loca.	-Fomento y desarrollo de la Convivencia social. -Fomento de la igualdad de Oportunidades -Exploración de sus capacidades y Actitudes.	CONCEPTUALES -Diferencia los conceptos juego, lúdica, recreación y deporte. -Reconoce en el juego su valor pedagógico y Socializante -Valora el deporte como medio para la integración y la convivencia. -Reconoce y practica diversos estilos de vida saludable. PROCEDIMENTAL -Elabora y presenta consulta sobre la clasificación de los juegos. - Desarrolla juegos en clase teniendo en cuenta	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>-Juegos deportivos, reglas y normas.</p> <p>-Salida ecológica y ciclo paseos.</p> <p>-Expresiones corporal y dancística</p>		<p>los pasos para su enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa, coopera y disfruta los juegos de piso, de pared y callejeros desarrollados en la clase. -Desarrolla motricidad en la elaboración de los recursos y se recrea con ellos. -Participa en los juegos deportivos y acata las reglas de juego propuestas para la clase y en los intercalases. -Aprovecha adecuadamente su tiempo en las salidas ecológicas y ciclo paseos. -Expresa sentimientos y emociones a través de la exploración dancística. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la Socialización a través de las prácticas grupales e intercalases. -Facilita y respeta el desarrollo de actividades mixtas. -Demuestra capacidades artísticas a través de la expresión corporal. 	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: octavo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Usa movimientos del cuerpo para comunicarse.

• **Estándares curriculares:**

- Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.
- Incremento mis capacidades y posibilidades físicas en el contexto del respeto a la vida y del cuerpo humano cumpliendo normas de seguridad e higiene.
- Reconozco las diferencias personales y las características individuales de mis compañeros.
- Interactúo motrizmente con mis compañeros para el mejoramiento del grupo.
- Atiendo sugerencias y críticas de mis compañeros y profesores.
- Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar e institucional de manera eficiente.
- Aplico conceptos de seguridad personal.

• **Competencias específicas:**

- Poseer autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.
- Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mí ambiente familiar y escolar.
- Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Competencias:

Ciudadanas: Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mí ambiente familiar y escolar.

Laborales: Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Sistemas del cuerpo humano: digestivo y excretor. -Alimentación, e hidratación saludable. -Calentamiento general y específico. -Lesiones deportivas. Primeros auxilios, hábitos	-Actividad física y condición física. -Funcionamiento de los sistemas digestivo y excretor. -Clasificación de los alimentos. -Estructura, fases, ventajas y beneficios	-Motivación e interés por fomentar estilos de vida saludable. -Actitud frente a las actividades de la clase. -Autocontrol, tolerancia y trabajo en equipo. -Autonomía y crecimiento personal.	CONCEPTUALES -Relaciona el funcionamiento de los sistemas digestivo y excretor con la actividad física y la salud. -Reconoce la importancia de una adecuada y balanceada alimentación y nutrición para tener una vida saludable. -Diferencia el calentamiento general del específico y deduce su importancia para la práctica deportiva. -Identifica lesiones deportivas sus causas y la manera de evitarlas para proteger la salud. -Importancia del manejo de primeros auxilios para proteger la salud física y mental.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>de higiene y auto cuidado.</p>	<p>del calentamiento específico. -Lesiones deportivas: en el baloncesto y el fútbol de salón. -Trastornos de la alimentación: obesidad, anorexia y bulimia. -Primeros auxilios: Hemorragias y heridas.</p>		<p>PROCEDIMENTAL -Realiza actividad física para mejorar su condición física y atlética. -Explica con fundamentos la relación de los sistemas digestivo y excretor con la actividad física. -Clasifica los alimentos y nutrientes e identifica las ventajas y beneficios de una sana alimentación para el buen funcionamiento del cuerpo. -Aplica el calentamiento específico en la práctica de un deporte determinado e identifica sus ventajas. -Socializa las lesiones más comunes en baloncesto y el fútbol de salón y los mecanismos para evitarlas. -Diseña y presenta estrategias publicitarias para prevenir trastornos de la alimentación. -Indaga sobre las hemorragias y heridas y los procedimientos necesarios para prevenirlas.</p> <p>ACTITUDINALES -Practica mínimo una actividad física de manera regular y la asume como hábito. -Asume una actitud crítica constructiva frente a las actividades de la clase. -Acepta el trabajo en equipo.</p>	
-----------------------------------	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: octavo

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2

Año: 2014

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Estándares curriculares:

- Realizo de manera sistemática ejercicio físico para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.
- Valoro la competencia deportiva como un escenario para mi desarrollo personal.
- Reconozco las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y me integro con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.
- Mantengo y respeto las normas de juego y contribuyo a la creación de nuevas normas.
- Participo en la creación de normas de juego y las tengo en cuenta en las actividades programadas.
- Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias.
- Utilizo los pasatiempos como un aprestamiento creativo para las actividades productivas

Competencias específicas:

- Poseer hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre.
- Liderar la organización y dirección de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e interinstitucional.
- Ejecutar tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Competencias

Ciudadanas: Lidero la organización y dirección de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e interinstitucional.

Laborales: Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades coordinativas básicas. - Regulación del movimiento. - Adaptación a cambios motrices. -Capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción,	-Desarrollo de las capacidades físicas en forma localizada. -Fundamentación de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio aplicados a las capacidades coordinativas. -Pruebas de pista y campo:	-Motivación e interés hacia la práctica de las actividades físicas. -Actitud y participación en el trabajo individual y en las actividades colectivas. -Fomento de los valores y autonomía en las actividades que realiza.	CONCEPTUALES -Clasifica las capacidades físicas básicas y especiales de acuerdo a los conceptos de cada una de ellas. -Identifica las distintas capacidades coordinativas especiales a través de las prácticas específicas que realiza. -Reconoce senso percepciones internas, externas, visuales y táctiles. PROCEDIMENTAL -Desarrolla las capacidades físicas en forma localizada. -Aplica las capacidades coordinativas básicas y especiales en las prácticas deportivas. -Desarrolla su percepción a través de las pruebas	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>Ritmo, Anticipación, Diferenciación, y Coordinación Motriz.</p> <p>-Senso- percepciones: Propioceptivas Interoceptivas Exteroceptivas</p>	<p>Carreras de velocidad, semi fondo y fondo.</p> <p>-Pulso y Frecuencia cardíaca: Reposo Esfuerzo Recuperación y Máxima</p> <p>-Tensión Relajación Stretching (Sistema F.N.P) Facilitación Neuromuscular Propioceptivas.</p> <p>-Gimnasia y aeróbicos.</p>		<p>atléticas de pista en carreras de velocidad, semi fondo y fondo.</p> <p>-Domina y controla su frecuencia cardiaca en sus diferentes estados.</p> <p>-Experimenta sensaciones propioceptivas de tensión y relajación y las relaciona con estados de excitación.</p> <p>-Aplica la técnica del Stretching como mecanismo de propiocepción.</p> <p>-Mejora la coordinación, el equilibrio y el ritmo través de la práctica de la gimnasia a manos libres, con pequeños elementos y los aeróbicos.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Fomenta la integración y el trabajo colectivo entre ambos sexos.</p> <p>-Demuestra sentido de superación frente a las tareas que se le asignan.</p> <p>-Es respetuoso con su cuerpo y el de los demás.</p>	
--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Octavo **Intensidad semanal:** _____ H **Periodo Académico:** 3 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Usa métodos de preparación física.
- Promueve organizaciones deportivas.

Estándares curriculares:

- Realizo de manera sistemática ejercicio físico para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.
- Valoro la competencia deportiva como un espacio apropiado para mejorar mi desarrollo personal.
- Recupero, conservo y mejoro mi ambiente como escenario propicio para la práctica de actividad física.
- Valoro la importancia de la práctica regular de actividades físicas, recreativas deportivas sobre mi salud física y mental.
- Reconozco las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y me integro con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.
- Participo en la creación de normas de juego y las tengo en cuenta para las actividades programadas en clase.
- Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias.
- Participo en la organización, planeación y ejecución de los proyectos lúdicos deportivos y recreativos en mi entorno escolar y comunitario. Valoro la importancia de la técnica para la ejecución eficiente de diferentes fundamentos deportivos.

Competencias específicas:

- Demostrar hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre.
- Participar en la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.
- Ejecutar tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Competencias

Ciudadanas: Participo en la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.

Laborales: Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades físicas condicionales: Fuerza Resistencia Velocidad Flexibilidad. -Test de condición Física.	-Clasificación y afianzamiento de las capacidades físicas. -Ejecución de circuitos físicos para aplicación de	-Participación en actividades deportivas respetando las reglas y normas básicas.	CONCEPTUALES -Analiza y establece similitudes y diferencias entre las capacidades físicas condicionales. -Relaciona los test físicos a las capacidades físicas condicionales. -Identifica los deportes de conjunto, sus características e importancia en la actualidad. -Identifica sistemas de eliminación para	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>Fundamentación teórica de los deportes de conjunto.</p> <p>-Sistemas de organización deportiva.</p>	<p>las capacidades físicas.</p> <p>-Métodos de entrenamiento y test físicos.</p> <p>-Fundamentos técnicos y reglas del baloncesto y el fútbol de salón.</p> <p>-Organización y reglamentación deportiva.</p> <p>-Torneos deportivos.</p>	<p>-Espíritu de colaboración en las actividades colectivas.</p> <p>-Capacidad de aceptación del triunfo y la derrota.</p> <p>-Valoración de la igualdad de oportunidades.</p> <p>-Liderazgo y espíritu de colaboración.</p>	<p>desarrollar torneos deportivos.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Mejora y fortalece su condición física a través del desarrollo de prácticas atléticas especiales.</p> <p>-Desarrolla su condición física a partir de circuitos físicos propuestos en clase.</p> <p>-Consulta y sustenta los métodos de entrenamiento y los aplica a través de la práctica física.</p> <p>-Reconoce y aplica los fundamentos técnicos del baloncesto y del fútbol de salón y aplica sus reglas.</p> <p>-Identifica y aplica sistemas básicos y de eliminación simple en la práctica deportiva</p> <p>-Organiza y fomenta torneos internos y acata las reglas de juego establecidas.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Participa activamente en los torneos y actividades extra clase propuestos en la institución.</p> <p>-Coopera eficazmente con las actividades grupales.</p> <p>-Asume con responsabilidad el triunfo y la derrota en las prácticas colectivas.</p>	
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: octavo **Intensidad semanal:** _____ H **Periodo Académico:** 4 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:
-Vivencia el juego.
-Usa movimientos corporales para comunicarse.
-Mantiene su condición física y actitud corporal.
-Crea y utiliza tiempos y espacios.

Estándares curriculares:
 Realizo de manera sistemática ejercicio físico para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.
 Reconozco las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y me integro con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.
 Utilizo los pasatiempos como un aprestamiento creativo para las actividades productivas

Competencias específicas:
 Demostrar hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre.
 Liderar la organización dirección de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar.
 Ejecutar tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Competencias.:
Ciudadanas: Lidero la organización dirección de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar.
Laborales: Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Modelo Pedagógico:
 Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Concepto de: Juego Lúdica, Recreación, Deporte -Estilos de vida saludable: Gimnasia Aeróbicos Caminatas Ciclo paseos Expresiones Rítmico Danzarías	-Clasificación de los juegos. -Metodología para la enseñanza de los juegos. -Actividades lúdicas y de expresión corporal. -Implementación de	-Cuidado y conservación del ambiente físico y natural. -Acatamiento de las normas de convivencia, desplazamientos y aprovechamiento de los recursos	CONCEPTUALES -Relaciona y compara los conceptos de juego, lúdica, recreación y deporte. -Reconoce diversos estilos de vida saludable y los aprovecha para su disfrute. -Adquiere conocimientos sobre ritmos y bailes de la región Andina PROCEDIMENTAL -Clasifica los juegos y participa de ellos de acuerdo a su nivel de agrado. -Demuestra capacidad para consultar y	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>estilos de vida saludable: Gimnasia, aeróbicos, caminatas, y ciclo paseos.</p> <p>-Encuentros deportivos</p> <p>-Actividades de cooperación: porras coreografías Ritmos y bailes de la región Andina</p>	<p>del medio.</p> <p>-Implementación del auto cuidado.</p> <p>-Respeto y cuidado de sí mismo y de los demás seres vivos.</p> <p>-Disposición, presentación y desempeño en la clase.</p>	<p>socializar los juegos.</p> <p>-Se integra y disfruta con sus compañeros a través de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas.</p> <p>-Demuestra habilidades y destrezas rítmicas y de expresión corporal que requieren concentración y trabajo colectivo.</p> <p>-Organiza y participa en encuentros deportivos organizados dentro de clase y en la institución.</p> <p>-Crea montajes coreográficos, y porras a partir de la cooperación del grupo.</p> <p>-Fomenta la integración y la socialización y la coordinación general a partir de los bailes .</p> <p>ACTITUDIANLES</p> <p>-Cuida del ambiente y deposita las basuras en los lugares destinados para ellas.</p> <p>-Acata las recomendaciones al desplazarse por el entorno físico.</p> <p>-Conserva su derecha al desplazarse y usa adecuadamente senderos y puentes para conservar su salud.</p> <p>-Demuestra un buen comportamiento en las actividades realizadas en el entorno natural.</p> <p>-Contribuye positivamente con el orden y uniforme para las general a partir de los bailes .</p>	
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: NOVENO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1

Año: 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Elabora planes de recuperación física.
- Elabora conceptos sobre anatomía, fisiología y morfología.

Estándares curriculares:

Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.
 Incremento mis capacidades y posibilidades físicas en el contexto del respeto a la vida y del cuerpo humano cumpliendo normas de seguridad e higiene.
 Reconozco las diferencias personales y las características individuales de mis compañeros.
 Interactúo motrizmente con mis compañeros para el mejoramiento del grupo.
 Atiendo sugerencias y críticas de mis compañeros y profesores.
 Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar e institucional de manera eficiente.
 Aplico conceptos de seguridad personal.

Competencias específicas:

Tener autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre-deportivas.
 Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.
 Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Competencias.

Ciudadanas: Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.

Laborales: Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Sistemas del cuerpo humano: Respiratorio y circulatorio. -Articulaciones del cuerpo humano -Fortalecimiento de la condición física. -Actividad física y estilos	-Evaluación del rendimiento físico; -Cultura física y deportiva -Lesiones Deportivas: Voleibol y balonmano	-Valoración de la práctica de las actividades físicas y reconoce el beneficio que le proporciona a su salud y desarrollo personal. -Toma de conciencia de su propia capacidad física, de	CONCEPTUALES -Reconoce las funciones específicas del sistema respiratorio y circulatorio y su influencia en la actividad física. -Reconoce los movimientos articulares que realizan las articulaciones del cuerpo. -Desarrolla y mejora su condición física para obtener una mejor calidad de vida. -Adquiere e implementa diversos estilos de vida saludable en el entorno escolar y familiar.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>de vida saludable.</p> <p>-Lesiones deportivas.</p> <p>-Primeros auxilios, hábitos de higiene y auto cuidado</p>	<p>-Primeros auxilios: Desgarros musculares y fracturas</p> <p>-Trastornos de la alimentación: Gastritis, úlcera, obesidad, anorexia, bulimia.</p> <p>-Enfermedades de los sistemas respiratorio y circulatorio: arritmias y asfixia, asma, infarto, diabetes.</p> <p>-Alimentación, nutrición e hidratación en niños y adolescentes.</p>	<p>sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarlas.</p>	<p>-Reconoce lesiones deportivas y el manejo adecuado de éstas en la práctica deportiva.</p> <p>-Acata los primeros auxilios como mecanismo de auto cuidado y conservación.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Evalúa su rendimiento físico a través del sistema L.D. F. e identifica su real estado deportivo.</p> <p>-Mejora su condición física a través del desarrollo continuo de sus capacidades físico atléticas.</p> <p>-Investiga y socializa las lesiones deportivas comunes en el voleibol y el balonmano, y sus implicaciones en la práctica deportiva.</p> <p>-Identifica y plica el procedimiento para tratar los desgarros musculares y las fracturas durante la práctica deportiva.</p> <p>-Dramatiza y esquematiza los trastornos de la alimentación.</p> <p>-Identifica las enfermedades que afectan los sistemas respiratorio y circulatorio y establece una rutina física de ejercicios para combatirlas.</p> <p>-Reconoce la importancia de una sana y adecuada alimentación y nutrición en el escolar.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Valora el desarrollo de la actividad física y reconoce el beneficio que le proporciona a su salud integral.</p> <p>-Es consciente de su capacidad física, reconoce sus limitaciones y demuestra interés para superarlas.</p>	
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: NOVENO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Utiliza habilidades básicas de movimiento.

Estándares curriculares:

Realizo de manera sistemática ejercicio físico para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.
 Valoro la competencia deportiva como un escenario para mi desarrollo personal.
 Reconozco las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y me integro con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.
 Mantengo y respeto las normas de juego y contribuyo a la creación de nuevas normas.
 Participo en la creación de normas de juego y las tengo en cuenta en las actividades programadas.
 Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias.
 Utilizo los pasatiempos como un aprestamiento creativo para las actividades productivas
 Participo en equipos deportivos de por lo menos dos modalidades diferentes.
 Aplico los fundamentos técnicos básicos.

Competencias específicas:

Adquirir hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en su tiempo libre.
 Liderar la organización y dirección de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, interinstitucional.
 Ejecutar tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Competencias.

Ciudadanas: Lidero la organización y dirección de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, interinstitucional.
Laborales: Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Modelo Pedagógico:
 Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Planos y ejes de movimiento. -Concepto y clasificación de las capacidades coordinativas básicas y especiales. -Conocimiento de la gimnasia con y sin aparatos. -Conocimiento de las	-Planos y ejes de movimiento. -Capacidades coordinativas básicas: -Capacidad de regulación del movimiento y capacidad de adaptación a cambios motrices. -Capacidades coordinativas especiales:	-Asumir una actitud favorable para desinhibirse expresar sentimientos y comunicarse mediante el movimiento corporal reflexionado. -Valorar y aceptar en forma respetuosa su trabajo y el de sus compañeros.	CONCEPTUALES -Reconoce planos y ejes de movimiento y ubica su cuerpo de acuerdo a éstos. -Comprende y mejora el desarrollo de sus capacidades coordinativas básicas y especiales en forma gradual. -Diferencia distintas manifestaciones de las actividades gimnásticas. -Asimila las pruebas de pista y campo desde el ámbito perceptivo motriz. -Amplía sus conocimientos frente a su conciencia corporal, espacial y temporal. -Fortalece sus conceptos sobre el ritmo por	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>actividades atléticas de pista y campo.</p> <p>-Conciencia corporal, espacial y temporal. Sentido del ritmo. Introducción a la danza.</p>	<p>-Capacidad de orientación, de equilibrio, de reacción, de ritmo, de anticipación, de diferenciación, de coordinación motriz.</p> <p>-Gimnasia a manos libres y con aparatos: Rollo, volteos, giros, parada de manos, cajón sueco.</p> <p>-Pruebas de pista y campo: Carreras de velocidad, semi fondo y fondo.</p> <p>-Saltos: Largo, triple .</p> <p>-Lanzamientos: Jabalina.</p> <p>-Desarrollo del ritmo. Danzas folklóricas .</p>	<p>-Aprovechamiento del tiempo, el espacio y los recursos de clase.</p>	<p>medio de la consulta.</p> <p>-Incluye la danza como elemento fundamental para el desarrollo del ritmo.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Elabora y presenta la maqueta del cuerpo humano en sus diferentes planos y ejes de movimiento.</p> <p>-Aplica las capacidades coordinativas básicas de acuerdo a sus fortalezas y posibilidades de movimiento.</p> <p>-Desarrolla las capacidades coordinativas especiales a través de la ejecución de fundamentos deportivos en situaciones de juego.</p> <p>-Ejecuta habilidades y destrezas a manos libres y con aparatos con o sin la ayuda de sus compañeros.</p> <p>-Aplica las capacidades coordinativas básicas y especiales, a través de las carreras, los saltos y los lanzamientos y se esfuerza por mejorar la técnica.</p> <p>-Practica los aeróbicos aplicando el ritmo y la coordinación a través de sus movimientos y desplazamientos.</p> <p>-Manifiesta movimientos corporales y artísticos a través de expresiones dancísticas.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Facilita el desarrollo de procesos perceptivos y motrices con su actitud y disposición en clase.</p> <p>-Valora su trabajo en clase y su nivel de superación y respeta el trabajo de los demás compañeros.</p> <p>-Aprovecha en beneficio propio y del grupo el tiempo, el espacio y los recursos disponibles.</p>	
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: NOVENO | **Intensidad semanal:** _____ H | **Periodo Académico:** 3 | **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Vivencia el juego.
- Aplica variantes técnicas y tácticas en el deporte.
- Utiliza habilidades técnicas de movimiento.

Estándares curriculares:

Realizo de manera sistemática ejercicio físico para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.
 Valoro la competencia deportiva como un espacio apropiado para mejorar mi desarrollo personal.
 Recupero, conservo y mejoro mi ambiente como escenario propicio para la práctica de actividad física.
 Valoro la importancia de la práctica regular de actividades físicas, recreativas deportivas sobre mi salud física y mental.
 Reconozco las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y me integro con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.
 Participo en la creación de normas de juego y las tengo en cuenta para las actividades programadas en clase.
 Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias.
 Participo en la organización, planeación y ejecución de los proyectos lúdicos deportivos y recreativos en mi entorno escolar y comunitario.
 Valoro la importancia de la técnica para la ejecución eficiente de determinados fundamentos deportivos.

Competencias específicas:

Poseer hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre.
 Participar en la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.
 Ejecutar tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Competencias.

Ciudadanas: Participo en la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.
Laborales: Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Modelo Pedagógico Social desarrollista

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Movimientos articulares. -Test de aptitud física. -Fundamentos Básicos de la condición física: Carga y Adaptación. -Métodos de entrenamiento.	-Aplicación del calentamiento y la condición física. -Desarrollo de la fuerza y la resistencia: Test batería y test de Cooper.	-Responsabilidad y dedicación en la ejecución de los test, métodos de entrenamiento y desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.	CONCEPTUALES -Reconoce los movimientos articulares que se realizan en el cuerpo humano. -Diferencia los test que permiten evaluar cada una de las capacidades físicas. -Identifica fundamentos básicos de la condición física para aplicarlos en el entrenamiento. -Clasifica distintos métodos que permiten evaluar las capacidades físicas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Principios de juegos de pelota o de conjunto.</p> <p>-Administración y organización deportiva.</p> <p>-Sistemas de juego, arbitraje y planillaje</p>	<p>-Carga y adaptación: Volumen, magnitud, duración, frecuencia, intensidad, densidad</p> <p>-Fundamentación técnica y táctica y reglamentaria del Voleibol y balonmano.</p> <p>-Administración y organización deportiva.</p> <p>-Arbitraje y planillaje.</p>	<p>-Aplicación de los valores de solidaridad, cooperación, honestidad y lealtad en actividades lúdicas y/o deportivas.</p> <p>-Respeto hacia la reglamentación de los deportes individuales y colectivos.</p>	<p>-Identifica factores y características colectivas determinantes de los deportes de conjunto.</p> <p>-Organiza y desarrolla eventos deportivos de acuerdo a sus conocimientos y capacidades.</p> <p>-Clasifica los sistemas de eliminación de acuerdo a características de los participantes y del entorno.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Adopta una cultura deportiva, a través de la práctica consciente de la actividad física.</p> <p>-Realiza los test físicos que permiten evaluar y valorar la fuerza y la resistencia personal.</p> <p>-Desarrolla los métodos de entrenamiento teniendo en cuenta los criterios de carga y adaptación.</p> <p>-Demuestra un nivel de mejoramiento técnico y táctico en la práctica del voleibol y balonmano y acata sus reglas de juego.</p> <p>-Organiza encuentros y pequeños torneos deportivos y coopera con el desarrollo de los eventos.</p> <p>-Se capacita en arbitraje y planillaje y coopera en el desarrollo de torneos deportivos.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Es responsable en la ejecución de los test, métodos de entrenamiento y desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.</p> <p>-Aplica los valores de solidaridad, cooperación, honestidad y lealtad en actividades lúdicas y/o deportivas.</p>	
--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: NOVENO **Intensidad semanal:** _____ H **Periodo Académico:** 4 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Vivencia el juego.
- Realiza diferentes tipos de juego.
- Aplica habilidades técnicas de movimiento.
- Usa tiempos y espacios.

Estándares curriculares:

Realizo de manera sistemática ejercicio físico para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.
 Valoro la competencia deportiva como un espacio apropiado para mejorar mi desarrollo personal.
 Recupero, conservo y mejoro mi ambiente como escenario propicio para la práctica de actividad física.
 Valoro la importancia de la práctica regular de actividades físicas, recreativas deportivas sobre mi salud física y mental.
 Reconozco las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y me integro con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.
 Participo en la creación de normas de juego y las tengo en cuenta para las actividades programadas en clase.
 Asumo la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias.
 Participo en la organización, planeación y ejecución de los proyectos lúdicos deportivos y recreativos en mi entorno escolar y comunitario.
 Valoro la importancia de la técnica para la ejecución eficiente de determinados fundamentos deportivos.

Competencias específicas:

Poseer hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en mi tiempo libre.
 Participar en la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.
 Ejecutar tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Competencias.

Ciudadanas: Participo en la organización y dirección de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar e institucional.
Laborales: Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requiere habilidades y destrezas complejas.

Modelo Pedagógico:
 Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Conceptos de Juego Lúdica, Recreación y Deporte. -Manifestaciones del juego. -Manifestaciones de la lúdica y la recreación. -Manifestaciones del deporte.	-Clasificación de los juegos. -Juegos callejeros -Juegos múltiples -Juegos cooperativos -Propuestas lúdicorecreativas.	-Cuidado y conservación del ambiente y demás espacios físicos para el deporte y la recreación. -Apreciar las relaciones con sus compañeros y cooperación en los trabajos de equipo.	CONCEPTUAL -Comprende y diferencia el concepto de las distintas estrategias socializadoras. -Identifica en las diversas manifestaciones del juego medios de satisfacción y desarrollo personal. - Valora las expresiones lúdicas y de recreación como dimensiones del ser humano que proporcionan satisfacción y descanso. -Descubre las diversas posibilidades de integración, socialización y convivencia a través del deporte. PROCEDIMENTAL	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<ul style="list-style-type: none"> -Carreras de observación. -Caminatas ecológicas. -Ciclo paseos -Clasificación de los eventos deportivos. Chambonatos, festivales, torneos y olimpiadas deportivas. -Carrera Atlética 	<ul style="list-style-type: none"> -Adoptar actitudes de solidaridad y respeto por sus compañeros. -Asumir una actitud positiva frente a los juegos y deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta la clasificación y caracterización de los juegos a través de un mapa conceptual. -Construye juegos callejeros y los disfruta en la clase de educación física. -Desarrolla su liderazgo y coopera en la realización de juegos múltiples. -Participa con gusto y agrado en los juegos deportivos interclases y extra clase. -Contribuye con los programas lúdico-recreativos programados en la institución y en su contexto social. -Descubre en los campamentos y posibilidades para desarrollar sus habilidades y destrezas e integrarse con los demás. -Explora y practica actividades deportivas no reglamentadas, en ambientes naturales. -Hace un adecuado desplazamiento y empleo de senderos, puentes y parques en las caminatas ecológicas. -Practica actividades deportivas de integración, recreo y ocio en forma individual y grupal. -Identifica diferentes mecanismos para organizar y llevar a cabo eventos deportivos. -Organiza, desarrolla, y participa en chambonatos, festivales, torneos y olimpiadas deportivas. -Contribuye en la organización de la carrera atlética y participa de ella con entusiasmo colocando a prueba sus capacidades atléticas y destrezas. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprovecha el medio ambiente y demás espacios físicos para recrearse, practicar el deporte y divertirse. -Promueve la convivencia sana, el auto cuidado y el respeto por el medio ambiente. -Respeta y colabora con sus compañeros sin distinción de sexo en las prácticas deportivas y recreativas. -Asume una buena actitud y disposición para la práctica de los juegos, deportes y las actividades de integración. 	
--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: DECIMO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 1 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

-Entiende conceptos básicos y los aplica en las prácticas.

-Usa métodos de preparación física.

Estándares curriculares:

Incorporo en mis hábitos diarios la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental, técnicas Utilizo procedimientos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.

Aplico procedimientos básicos de primeros auxilios.

Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.

Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.

Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud. Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.

Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud, psíquica y física.

Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.

Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias.

Ciudadanas: Planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario

Laborales: Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de conceptos y términos técnicos del área. - Diagnóstico físico. - Sistemas del cuerpo humano: Endocrino y reproductor - Cultura física deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del léxico específico para el área. - Diagnóstico físico-médico. - Preparación física: Calentamiento general y específico y Test de aptitud física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribución efectiva con las normas de seguridad y convivencia. - Valorar positivamente el respeto, cuidado de higiene y presentación personal. - Implementar y promover la cultura de vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de conceptos y términos técnicos del área. A namnesis. - Diagnóstico físico. - Sistemas del cuerpo humano: Endocrino y reproductor. - Cultura física deportiva. Normas de seguridad y convivencia. - Nutrición e Hidratación del deportista. - Enfermedades Cardiovasculares - Lesiones deportivas - Primeros auxilios 	<p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p>

<p>- Normas de seguridad y convivencia</p> <p>- Nutrición e Hidratación del deportista.</p> <p>- Enfermedades cardiovasculares, lesiones deportivas</p> <p>- Primeros auxilios</p> <p>- Factores que afectan la salud de escolar.</p>	<p>- Funcionamiento de los sistemas endocrino y reproductor.</p> <p>Enfermedades Cardiovasculares: Arritmias, asma, asfixia, obesidad.</p> <p>Factores que alteran la salud del deportista: Trastornos alimenticios, doping en el deporte.</p> <p>- Primeros auxilios para el dominio de ahogamiento, contusiones y heridas.</p>		<p>- Factores que afectan la salud de escolar.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>- Dominio del léxico específico para el área.</p> <p>- Anamnesis, Diagnóstico físico- médico.</p> <p>- Preparación física: calentamiento general y específico y Test de aptitud física.</p> <p>- Funcionamiento de los sistemas endocrino y reproductor.</p> <p>- Enfermedades Cardiovasculares: Arritmias, asma, asfixia, obesidad.</p> <p>- Factores que alteran la salud del deportista: Trastornos alimenticios, doping en el deporte.</p> <p>- Primeros auxilios para el dominio de ahogamiento, contusiones y heridas.</p> <p>ACTITUDINALES - Contribución efectiva con las normas de seguridad y convivencia.</p> <p>- Valorar positivamente el respeto, cuidado e higiene y presentación personal.</p> <p>- Implementar y promover la cultura de vida saludable.</p>	
---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: DECIMO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Cumple roles en equipo.
- Promueve organizaciones deportivas.

Estándares curriculares:

- ✓ Incorporo en mi hábito diario la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.
- ✓ Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.
- ✓ Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.
- ✓ Aplico procedimientos básicos de primeros auxilios.
- ✓ Respeto y valoro las diferencias de cultura corporal en los distintos grupos étnicos y sociales.
- ✓ Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.
- ✓ Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.
- ✓ Promuevo la recreación de grupos juveniles para el uso creativo del tiempo libre, como estrategia de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.
- ✓ Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.
- ✓ Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.
- ✓ Diseño y llevo a la práctica un programa sistemático de ejercicios de acuerdo con mis características personales.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios y primeros auxilios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.
 Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
 Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad

Competencias.

Ciudadanas: Planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
Laborales: Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
 Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
- Capacidades coordinativas básicas y especiales - Ubicaciones espacio-temporales.	- Capacidades coordinativas básicas y especiales - Planos de movimiento - Aplicaciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria. Manejo de posturas básicas y	- Valorar y aceptar en forma respetuosa su trabajo y el de sus compañeros. - Dedicar tiempo y esfuerzo a mejorar sus debilidades y	CONCEPTUALES - Clasificar y reconocer las distintas manifestaciones de la coordinación básica y especial. - Interiorizar y mejorar en gran nivel el dominio y control del cuerpo en el espacio y tiempo. - Identificar los diferentes planos y ejes	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>Planos y ejes de movimiento o Posturas y posiciones del cuerpo</p> <p>- Percepciones propioceptivas y exteroceptivas</p>	<p>posiciones del cuerpo: Posturas en las actividades cotidianas.</p> <p>- Postura y fuerza abdominal. Postura y columna vertebral</p> <p>Cinturones corporales: Factores óseos, articulares, musculares, nerviosos</p> <p>- Aplicación de deformaciones básicas para el manejo de grupos (hilera s, filas, círculo, estrella, herradura, rectángulo, escuadra, etc.)</p> <p>- Pruebas de pista y campo: Carreras de velocidad, semifondo y fondo. Saltos: Largo, triple y congarrocha.</p> <p>- Stretching (Sistema F.N.P) Facilitación Neuromuscular Propioceptivas.</p>	<p>fortalecer sus capacidades.</p> <p>Responsabilidad, respeto y compromiso por la práctica, los espacios y los recursos y las personas</p>	<p>sobre los cuales se mueve y gira el cuerpo humano.</p> <p>- Interiorizar las diferentes posturas y posiciones del cuerpo humano.</p> <p>- Diferenciar percepciones y sensaciones intrínsecas y perturbaciones extrínsecas que afectan su desempeño general.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>- Aplicar y desarrollar las capacidades coordinativas básicas y especiales en diversas situaciones de juego.</p> <p>- Emplear a conciencia los distintos planos y ejes del cuerpo.</p> <p>- Aplicar el control de frecuencia cardíaca y pulso en situaciones específicas y los aplicar en distintos contextos.</p> <p>- Identificar las diferentes posturas básicas y posiciones del cuerpo y aplicar las recomendaciones en la práctica deportiva y cotidiana.</p> <p>- Corregir las posturas inadecuadas que afectan su desempeño físico y personal.</p> <p>- Crear esquemas, coreografías y presentaciones a partir del manejo adecuado de las formaciones y de la coordinación.</p> <p>- Controlar y mejorar sus capacidades coordinativas especiales a partir de la realización de pruebas que exigen concentración, percepción y desarrollo de capacidades intrínsecas.</p> <p>- Utilizar el Stretching como método de entrenamiento de la flexibilidad y dominio propioceptivo en situaciones especiales.</p> <p>- Practicar los aeróbicos como medio para desarrollar la coordinación, el equilibrio y el ritmo.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Relacionar su corporalidad con la del otro y aceptar sus semejanzas y diferencias.</p>	
---	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: DECIMO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 3 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Usa métodos de preparación física.
- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Utiliza tiempos y espacios.
- Utiliza habilidades técnicas de movimiento.

Estándares curriculares:

Incorporo en mis hábitos diarios la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental. Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés. Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad. Aplico, las capacidades físicas y habilidades motrices en las situaciones reales de aspectos técnico-tácticos, normativos. Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas. Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales. Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud. Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad. Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.

Competencias específicas:

Autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física. Planificar y realizar en forma habitual y sistemática, actividades físicas y deportivas adecuadas a mis necesidades de acuerdo a las capacidades motrices y habilidades específicas. Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario. Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias.

Ciudadanas: Planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
Laborales: Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
- Capacidades Físicas condicionales: - Fuerza y resistencia - Test funcionales - Métodos de entrenamiento	- Desarrollo de las capacidades físicas condicionales. - Test funcionales de Fuerza: Batería (Fuerza localizada) y resistencia: Test de Cooper.	Liderazgo, trabajo en equipo, y valores sociales. Proyección social y comunitaria. Respeto por las normas y reglas establecidas para la convivencia y la integración	entrenamiento para desarrollar la fuerza y la resistencia en diferentes grupos musculares. - Aplicar la técnica y la táctica del baloncesto y del fútbol de salón en los encuentros deportivos. - Practica el último como alternativas de diversión y entretenimiento.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>Fundamentación de los deportes colectivos: Baloncesto y fútbol de salón.</p> <p>Deportes alternativos: Ultimate, Administración y organización deportiva.</p> <p>- Sistemas de eliminación, arbitraje, planillaje.</p>	<p>- Métodos básicos de entrenamiento de la fuerza: natural, isotónico, isométrico, pliométrico e isocinético y la resistencia: Continuos y a intervalos, repeticiones, circuito</p> <p>Fundamentos tácticos y reglamentación de los deportes:</p> <p>Baloncesto y fútbol de salón</p> <p>Deportes alternativos: Ultimate.</p> <p>- Estructuración y elaboración de fixtures y sistemas de juego para el torneo interclases.</p>		<p>- Aplicar el fixture en los sistemas de eliminación, el arbitraje y planillaje en la práctica deportiva.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Fomentar el deporte y la sana diversión a través del trabajo en equipo y el liderazgo deportivo.</p> <p>- Fomentar los valores sociales y proyectar a la comunidad con sentido social.</p> <p>- Practicar el juego limpio y el respeto por las normas de juego y la sana convivencia e integración.</p>	
---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: DECIMO

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 4 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Vivencia el juego.
- Cumple roles en el equipo.
- Promueve organizaciones deportivas.

Estándares curriculares:

Incorpora en mis hábitos diarios la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.
 Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.
 Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.
 Aplico las capacidades físicas y habilidades motrices en las situaciones reales de aspectos técnico-tácticos, normativos.
 Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de mi vivencia en actividades lúdicas y deportivas. Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.
 Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.
 Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.
 Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios y primeros auxilios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.
 Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
 Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias.

Ciudadanas: Planifico y administro de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.

Laborales: Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
Conceptos de Juego Lúdica Recreación y Deporte Valores del juego - La lúdica y la recreación como dimensión del ser humano. - El deporte, elemento socializador	Clasificación de los juegos. - Juegos recreativos de la calle. - Juegos de cooperación Juegos múltiples Propuestas lúdico- recreativas. Carreras de observación. Caminata ecológicas. Ciclopaseos Clasificación de los eventos deportivos.	- Cuidado y conservación del ambiente y demás espacios físicos para el deporte y la recreación. - Apreciar las relaciones con sus compañeros y cooperación en los trabajos de equipo. - Adoptar actitudes de solidaridad y respeto por sus compañeros.	CONCEPTUALES - Diferenciales conceptos de juego, lúdica, recreación y deporte y reconocer su valor pedagógico, social y psicomotriz. Identificar los valores del juego y los beneficios y ventajas que proporcionan a nivel personal y social. - Reconocer las manifestaciones lúdicas y	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>Chambonatos, festivales, torneos y olimpiadas deportivas. Carrera Atlética</p>	<p>- Asumir una actitud positiva frente a los juegos y deportes</p>	<p>recreativas como dimensiones del ser humano que quiere ser satisfechas para que contribuyan a una mejor calidad de vida.</p> <p>-</p> <p>Valorar el deporte como estrategia social que genera integración, socialización y convivencia</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>- Clasificar y caracterizar los juegos de acuerdo a la intencionalidad manifiesta, origen y valor que desarrolla.</p> <p>- Clasificar y caracterizar los distintos juegos recreativos de la calle por medio de un fichero organizado y comprensible.</p> <p>-</p> <p>Reconocer la función principal del juego de cooperación y los practicar en clase de educación física.</p> <p>-</p> <p>Propiciar la integración, la socialización y la convivencia por medio de la organización y dirección de juegos múltiples para contextos diferentes.</p> <p>-</p> <p>Contribuir con los programas lúdico-recreativos programados en la institución y en su contexto social.</p> <p>-</p> <p>Descubrir los campamentos y posibilidades para desarrollar sus habilidades y destrezas e integrarse con los demás.</p> <p>-</p> <p>Explorar y practicar actividades deportivas no reglamentadas, en ambientes naturales.</p> <p>-</p>	
--	---	---	---	--

			<p>Hace un adecuado desplazamiento y emplea senderos, puentes y parques en las caminatas ecológicas.</p> <p>-</p> <p>Practica actividades deportivas de integración, recreo y ocio en forma individual y grupal.</p> <p>-</p> <p>Identifica diferentes mecanismos para organizar y llevar a cabo eventos deportivos.</p> <p>- Organiza, desarrolla, y participa en campeonatos, festivales, torneos y olimpiadas deportivas organizados en clase o en la institución y el entorno.</p> <p>-</p> <p>Contribuye en la organización de la carrera atlética y participa de ella con entusiasmo colocando a prueba sus capacidades atléticas y destrezas.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Aprovecha el medio ambiente y demás espacios físicos para recrearse, practicar el deporte y divertirse.</p> <p>-</p> <p>Promueve la convivencia sana, el autocuidado y el respeto por el medio ambiente.</p> <p>- Respeto y colabora con sus compañeros sin distinción de sexo en las prácticas deportivas y recreativas.</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: ONCE

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico :1 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

-Maneja conceptos sobre anatomía, fisiología y morfología.

-Asume actitudes positivas relacionados con la higiene y el cuidado personal.

Estándares curriculares:

Incorporo en mis hábitos diarios la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.

Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.

Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.

Aplico procedimientos básicos de primeros auxilios.

Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.

Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.

Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.

Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.

Posee habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.

Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.

Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias:

Ciudadanas:Planifico y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.

Laborales: Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-El Cuerpo Humano y sus sistemas. -Terminología técnica del área. -Higiene, hábitos y conductas saludables. -Auto cuidado: Formaciones, Normas de seguridad, desplazamientos y convivencia.	-Enfermedades comunes en el escolar: Gástricas: Gastritis, úlceras. -Malestares: Cefalea, gripa, diarrea, vómito. -Factores que influyen en la salud del deportista: Esteroides, sustancias alucinógenas, psicoactivas	-Liderar campañas de prevención y promoción de estilos de vida saludable. -Valorar la práctica de las actividades físicas y reconocer el beneficio que le proporciona a su salud y desarrollo personal. -Importancia que le da a su cuidado, higiene y	CONCEPTUALES -Reconoce la importancia de los sistemas del cuerpo humano y su estrecha relación con la actividad física. -Emplea un bagaje de términos necesarios para el dominio en el área de educación física. -Adquiere conciencia y responsabilidad frente a los hábitos saludables y su implementación en la actividad física. -Reconoce las normas de seguridad y convivencia y las acata en su entorno inmediato. -Valora su salud y acata nutrirse e hidratarse antes, durante y después de la práctica deportiva.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Nutrición e hidratación del deportista.</p> <p>-Enfermedades: Cardiovasculares Lesiones deportivas Primeros auxilios</p>	<p>-Primeros Auxilios: Esguinces</p>	<p>presentación personal.</p>	<p>-Reconoce las enfermedades cardiovasculares que afectan la salud física y mental de la persona.</p> <p>-Identifica las lesiones en la práctica deportiva y propone medidas de prevención y auto cuidado.</p> <p>-Fomenta la prevención y el auto cuidado a través de campañas, monitoreo y simulacros.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Investiga sobre las enfermedades más comunes en el escolar y propone medidas de prevención y cuidado.</p> <p>-Diseña y presenta una estrategia publicitaria para dar a conocer los factores que afectan la salud física y mental del ser humano.</p> <p>-Identifica y aplica los primeros auxilios ante un esguince e indica el procedimiento a realizar posteriormente.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Lidera campañas de prevención y promoción de la salud física dentro y fuera del entorno escolar.</p> <p>-Valora la práctica de las actividades físicas y reconoce el beneficio que le proporciona a su formación integral.</p> <p>-Demuestra interés por cuidar su cuerpo, su higiene y su presentación personal en todo momento.</p>	
--	--	-------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: ONCE

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 2 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Aplica métodos de preparación física.
- Aplica variantes técnicas y tácticas.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.

Estándares curriculares:

Incorporo en mis hábitos diarios, la practica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.
 Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.
 Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.
 Aplico procedimientos básicos de primeros auxilios.
 Respeto y valoro las diferencias de cultura corporal en los distintos grupos étnicos y sociales.
 Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.
 Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.
 Promuevo la creación de grupos juveniles para el uso creativo del tiempo libre, como estrategia de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
 Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.
 Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.
 Diseño y llevo a la práctica un programa sistemático de ejercicios de acuerdo con mis características personales.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios y primeros auxilios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.
 Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
 Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias

Ciudadanas: Planifico y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
Laborales: Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Capacidades coordinativas básicas y especiales. -Planos y ejes de movimiento -Posturas y posiciones del cuerpo -Alteraciones posturales.	-Capacidades coordinativas básicas y especiales -Planos de movimiento: Longitudinal, transversal y frontal -Posturas y posiciones del cuerpo.	-Valorar y aceptar en forma respetuosa su trabajo y el de sus compañeros. -Capacidad para reconocer sus fortalezas y limitaciones. -Cuidado, orden y limpieza de los ambientes y recursos disponibles para la clase.	CONCEPTUALES -Reconoce y define cada una de las capacidades coordinativas, básicas y Especiales. -Diferencia los distintos planos y ejes de movimiento. -Identifica las diferentes posturas corporales y las acata en práctica en la práctica deportiva. -Comprende las causas que afectan las alteraciones posturales.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>-Frecuencia cardíaca y pulso.</p> <p>-Pruebas de pista y campo: Carreras de velocidad, semi fondo y fondo.</p> <p>-Saltos: Largo, triple .</p> <p>-Lanzamientos: Jabalina, martillo y disco.</p>	<p>-Alteraciones posturales: Hipercifosis, hiperlordosis lumbar, escoliosis, genu varo, genu valgo, pie plano, piescavus, pies valgus, pies varus.</p> <p>-Aplicación y control del pulso y frecuencia cardíaca.</p> <p>-Pruebas de pista y campo: Carreras de velocidad, semi fondo y fondo.</p> <p>-Saltos: Largo, triple.</p> <p>-Lanzamientos: Jabalina .</p> <p>-Ejercicios de tensión y relajación.</p> <p>-Desarrollo de las capacidades físicas condicionales de manera localizada.</p>	<p>-Dominio y control de sus sentimientos y emociones.</p>	<p>-Asimila con facilidad los conocimientos de frecuencia cardíaca y pulso.</p> <p>-Clasifica las pruebas atléticas y comprende cada una de ellas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Aplica las capacidades coordinativas básicas y especiales a través de un carrusel de actividades dirigidas.</p> <p>-Diseña, presenta y socializa una guía técnica de movimientos y / o actividades en los diferentes planos y ejes.</p> <p>-Investiga y sustenta las diversas alteraciones posturales y sus implicaciones en la práctica cotidiana.</p> <p>-Aplica los conocimientos adquiridos con muestras poblacionales y analiza resultados.</p> <p>-Aplica las capacidades coordinativas en pruebas atléticas específicas de pista y campo.</p> <p>-Aplica la propiocepción a través de ejercicios localizados y de masajes específicos.</p> <p>-Participa en circuitos de entrenamiento específicos y aplica los conocimientos adquiridos.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Valora su trabajo y acata respetar el de sus compañeros.</p> <p>-Reconoce sus capacidades y limitaciones y las asume con honestidad y autonomía.</p> <p>-Coopera eficazmente con el orden y limpieza de los espacios y recursos para la práctica deportiva.</p> <p>-Es capaz de trabajar en equipo y demuestra dominio de sus sentimientos y emocionales</p>	
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: ONCE

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 3 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Mantiene su condición física y actitud corporal.
- Usa métodos de preparación física.
- Promueve organizaciones deportivas.
- Cumple roles en equipo.

Estándares curriculares:

Incorporo en mis hábitos diarios la practica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.
 Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.
 Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.
 Aplico las capacidades físicas y habilidades motrices a las situaciones reales de aspectos técnico-tácticos, normativos.
 Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas. Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales. Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.
 Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.
 Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.
 Planificar y realizar en forma habitual y sistemática, actividades físicas y deportivas adecuadas a mis necesidades de acuerdo a las capacidades motrices y habilidades específicas.
 Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
 Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias

Ciudadanas: Planifico y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
Laborales: Domino los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Modelo Pedagógico:
 Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Condición física Bases del entrenamiento - deportivo. -Test funcionales Deportes básicos: Fútbol y natación y deportes alternativos: Softbol y -rugby. -Administración y organización deportiva	-Capacidades Físicas condicionales: velocidad y flexibilidad. -Test funcionales de velocidad: Sprint de 50 metros y flexibilidad: flexión del tronco sentado. -Desarrollo de la capacidades físicas Métodos básicos de	-Liderazgo y proyección social y comunitaria. -Trabajo en equipo. Valores sociales	CONCEPTUALES -Relaciona la condición física con la capacidad física del individuo. -Domina los conceptos de carga, adaptación, magnitud, volumen, intensidad, y duración y los aplica a través del entrenamiento. -Reconoce la importancia de los test físicos y los métodos de entrenamiento para el mejoramiento del estado físico. -Caracteriza los fundamentos técnico-tácticos del fútbol y la natación.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

	<p>entrenamiento: velocidad y flexibilidad.</p> <p>-Fundamentos tácticos y reglamentación de los deportes: fútbol y natación Deportes alternativos: softbol y rugby.</p> <p>-Estructuración y elaboración de fixtures y sistemas de juego para el torneo interclases.</p> <p>-Organización y realización de torneos y eventos deportivos.</p> <p>-Aplicación de sistemas de juego, arbitraje y planillaje.</p>		<p>-Emplea los conocimientos de administración y organización deportiva en las prácticas deportivas.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Practica y participa activamente en el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p>-Consulta y sustenta trabajos relacionados con la velocidad y la flexibilidad.</p> <p>-Aplica los criterios básicos de la carga y adaptación: Carga, volumen, magnitud, duración, frecuencia, intensidad, densidad</p> <p>-Consulta y aplica métodos de entrenamiento para desarrollar la velocidad y la flexibilidad en diferentes grupos musculares.</p> <p>-Aplica la técnica y la táctica deportiva en el fútbol y la natación.</p> <p>-Practica el softbol y el rugby como alternativas de diversión y entretenimiento.</p> <p>-Aplica los fixtures y sistemas de juego en el desarrollo de los juegos interclases.</p> <p>-Coloca en práctica los conocimientos para la realización de torneos y eventos deportivos institucionales.</p> <p>-Posee capacidades y destrezas para arbitrar y planilla en el deporte de su preferencia.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Se proyecta como líder deportivo, dentro y fuera de la institución.</p> <p>-Contribuye con el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la institución y en el contexto social.</p> <p>-Fomenta la práctica deportiva, el trabajo en equipo y el respeto por el juego limpio como mecanismo de convivencia e integración social.</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: ONCE

Intensidad semanal: _____ H

Periodo Académico: 4 **Año:** 2014

Lineamientos curriculares:

- Cumple roles en equipo.
- Promueve organizaciones deportivas.
- Usa movimientos corporales para comunicarse.

Estándares curriculares:

Incorporo en mis hábitos diarios la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.
 Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.
 Utilizo procedimientos técnicos confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.
 Aplico las capacidades físicas y habilidades motrices a las situaciones reales de aspectos técnico-tácticos, normativos.
 Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.
 Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.
 Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.
 Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.
 Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.

Competencias específicas:

Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.
 Planificar y realizar en forma habitual y sistemática, actividades físicas y deportivas adecuadas a mis necesidades de acuerdo a las capacidades motrices y habilidades específicas.
 Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.
 Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.

Competencias

Ciudadanas: Planificar y administrar de manera concertada proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.

Laborales: Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
-Conceptos de Juego, lúdica, Recreación y Deporte. -Manifestaciones del juego. -Manifestaciones de la lúdica y la recreación. -Manifestaciones del	-Clasificación de los juegos. -Juegos callejeros -Juegos múltiples -Juegos cooperativos -Propuestas Lúdico-recreativas.	-Cuidado y conservación del ambiente y demás espacios físicos para el deporte y la Recreación. -Apreciar las relaciones con sus compañeros y cooperación en los	CONCEPTUALES -Comprende y diferencia el concepto de las distintas estrategias socializadoras. -Identifica en las diversas manifestaciones del juego medios de satisfacción y desarrollo personal. -Valora las expresiones lúdicas y de recreación como dimensiones del ser humano que proporcionan satisfacción y descanso. -Descubre las diversas posibilidades de integración, socialización y convivencia a través del deporte. PROCEDIMENTAL	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

<p>deporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Carreras de observación. -Caminatas ecológicas. -Ciclo paseos Clasificación de los eventos deportivos. Chambonatos, festivales, torneos y olimpiadas deportivas. -Carrera Atlética -Proyectos Recreo deportivos 	<p>trabajos de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adoptar actitudes de solidaridad y respeto por sus compañeros. -Asumir una actitud positiva frente a los juegos y deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta la clasificación y caracterización de los juegos a través de un mapa conceptual. -Construye juegos callejeros y los disfruta en la clase de educación física. -Desarrolla su liderazgo y coopera en la realización de juegos múltiples. Participa con gusto y agrado en los juegos deportivos interclases y extra clase. -Contribuye con los programas lúdico-recreativos programados en la institución y en su contexto social. -Descubre en los campamentos para desarrollar sus habilidades y destrezas e integrarse con los demás. -Explora y practica actividades deportivas no reglamentadas, en ambientes naturales. -Hace un adecuado desplazamiento y empleo de senderos, puentes y parques en las caminatas ecológicas. -Practica actividades deportivas de integración, recreo y ocio en forma individual y grupal. -Aplica distintas estrategias para organizar y llevar a cabo eventos deportivos. -Organiza, desarrolla, y participa en campeonatos, festivales, torneos y olimpiadas deportivas organizados en clase o en la institución y el entorno. -Contribuye en la organización de la carrera atlética y participa de ella con entusiasmo colocando a prueba sus capacidades física y destrezas. -Planea y desarrolla proyectos recreo deportivos que favorecen a la comunidad y al entorno social. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprovecha el medio ambiente y demás espacios físicos para recrearse, practicar el deporte y divertirse. -Promueve la convivencia sana, el auto cuidado y respeto por el medio ambiente. -Respeta y colabora con sus compañeros sin distinción de sexo en las prácticas deportivas y recreativas. -Asume una buena actitud y disposición para la práctica del juego, la recreación y el deporte. 	
-----------------	--	--	--	--