



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Malla curricular área: | | Emprendimiento. | | <i>año: 2014</i> | |
| Grado 1. | | Intensidad semanal: _____ <i>h</i> | | Periodo Académico 1. | |
| Lineamientos curriculares: | | El Emprendimiento. | | | |
| Estándares curriculares: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el concepto de emprendedor. • Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales. | | | | | |
| Competencias específicas: | | | | | |
| - Iniciativa (visión emprendedora). | | - Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad) | | | |
| - Perseverancia. | | - Adaptabilidad, flexibilidad. | | - Motivación de logro (espíritu positivo) | |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples | |
| Ciudadanas: <i>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</i> | | | | | |
| Laborales: <i>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</i> | | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal) | | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| El Emprendimiento. | Realización de actividades grupales. | Valoración de la capacidad emprendedora y de la importancia de asumir riesgos. | Define el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales. | | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| Términos básicos. | Ejecución de centros de interés y estudio de conceptos. | | Participa activamente en las actividades planteadas, respeta la opinión de los demás. | | |
| | | | Asume las tareas que se le encomiendan. | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Malla curricular área: | | Emprendimiento. | | año: 2014 |
| Grado 1. | Intensidad semanal: _____ h | | Periodo Académico 2 y 3. | |
| Lineamientos curriculares: | | La capacidad Emprendedora. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo los recursos del medio, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras. • Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas. • Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| -Trabajo en equipo (cooperación) | | - Comunicación efectiva y asertividad. | - Capacidad de relacionarse con el entorno. | |
| - Orientación ambiental. | | - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad) | - Orientación al servicio. | |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: <i>Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.</i> | | | | |
| Laborales: <i>Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.</i> | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Oficios y profesiones. | Estudio de algunos oficios el cartero, la enfermera, el médico, el maestro, el sacerdote, el reciclador, el tendero. | Comprender la importancia del trabajo como elemento que dignifica la vida de los seres humanos. | Reconoce la importancia de los diferentes oficios en la comunidad. Demuestra en su comportamiento valores que evidencian en él un liderazgo positivo. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| Trabajo en equipo. | Conformación y trabajo en equipo. Presentación de trabajos grupales. | | Participa en los trabajos en equipo. | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Malla curricular área: | | Emprendimiento. | | año: 2014 |
| Grado 1. | | Intensidad semanal: _____ h | | Periodo Académico 4. |
| Lineamientos curriculares: | | Los Valores Sociales. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto. Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| -Planificación y organización. | | -Toma de decisiones (asunción del riesgo). | | -Solución de problemas. |
| -Negociación (persuasión). | | -Liderazgo.-Capacidad organizativa. | | - Orientación al servicio. |
| -Gestión de la información. | | - Creatividad. | | |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Laborales: Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano y propongo un producto o servicio que se requiera. | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Los valores sociales. La creatividad. | Apropiación y estudio de valores como la honestidad, la solidaridad, el respeto, la justicia, la responsabilidad. Ejercicios y juegos de creatividad. | Valorar la necesidad de fomentar una buena comunicación y convivencia en sociedad. | Participa en juegos de creatividad. Analiza situaciones cotidianas del contexto familiar, social, escolar. Realiza ejercicios de creatividad Comprende la importancia de la práctica de los buenos valores. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Malla curricular área: 2014 | | Emprendimiento. | | año: |
| Grado 2. | Intensidad semanal: _____ h | Periodo Académico 1. | | |
| Lineamientos curriculares: | | El Emprendimiento. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el concepto de emprendedor. • Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| - Iniciativa (visión emprendedora). | | - Dominio personal autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad | | |
| - Perseverancia. | | - Adaptabilidad, flexibilidad. - Motivación de logro (espíritu positivo) | | |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: <i>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</i> | | | | |
| Laborales: <i>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</i> | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Emprendimiento. Conceptos. Ayuda mutua. El servicio, La colaboración en familia según los roles, Colaboración escolar. | Realización de actividades grupales. Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Ejecución de centros de interés y estudio de conceptos. | Valoración de la capacidad emprendedora y del apoyo mutuo para el logro de metas comunes. | Reconoce sus capacidades y las utiliza para enfrentar las exigencias que el medio le hace. Define claramente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales. Toma decisiones frente a situaciones que se le presentan. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Emprendimiento.** **año: 2014**

Grado 2. **Intensidad semanal:** _____ **h** **Periodo Académico 2 y 3.**

Lineamientos curriculares: **La capacidad Emprendedora.**

Estándares curriculares:

- Utilizo los recursos del medio, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|---|---|---|---|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| <p>Proyecto de vida.</p> <p>Autoestima como valor fundamental para alcanzar el éxito.</p> | <p>Qué quiero ser cuando crezca. Qué puedo hacer para conseguirlo Cómo puedo servir a los demás con mi trabajo.</p> <p>Realización de actividades grupales, cómo lograr una mejor autoestima Ejercicios de autoestima</p> | <p>Asume las tareas que se le encomiendan con responsabilidad.</p> <p>Es perseverante para lograr las metas propuestas.</p> | <p>Reconoce los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.</p> <p>Presenta sus trabajos en forma organizada.</p> <p>Se acopla al trabajo en equipo.</p> | <p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Malla curricular área: | | Emprendimiento. | | año: 2014 |
| Grado 2. | | Intensidad semanal: _____ h | | Periodo Académico 4. |
| Lineamientos curriculares: | | Los Valores Sociales. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto. • Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| -Planificación y organización. | | -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. | | |
| -Negociación (persuasión). | | -Liderazgo.-Capacidad organizativa | | |
| -Gestión de la información. | | - Orientación al servicio. | | - Creatividad. |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: <i>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</i> Laborales: <i>Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano y propongo un producto o servicio que se requiera.</i> | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Valores que permiten la convivencia. La creatividad. | El fomento de la autonomía y el autocontrol. Ejercicios y juegos de creatividad. Utilización de material audiovisual, para retroalimentar el proceso. | Vivenciar y poner en práctica valores que benefician la convivencia social. | Respeta la opinión de los demás. Participa en las actividades planteadas. Reconoce su rol en el entorno familiar, social y en el aula de clase Determina como puede colaborar de acuerdo con el rol que desempeña Realiza ejercicios de creatividad. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año:

2014

Grado 3.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 1.

Lineamientos curriculares:

El Emprendimiento.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendedor.
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora).
- Perseverancia.
- Dominio personal autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad
- Adaptabilidad, flexibilidad.
- Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: *Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.*

Laborales: *Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
|------------------------|--|--|---|--|
| Emprendimiento. | Definición de términos, Importancia, clasificación e historia | Valorar la importancia del espíritu emprendedor en el desarrollo de cualquier actividad. | Desarrolla capacidades para identificar escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| El trabajo. | Investigación y consulta para profundizar en los temas adquiridos. | | Reconoce la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral. | |
| | Realización de actividades grupales. | | Valora la importancia y necesidad del trabajo. | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Emprendimiento.** **año: 2014**

Grado 3. **Intensidad semanal:** _____ **h** **Periodo Académico 2 y 3.**

Lineamientos curriculares: **La capacidad Emprendedora.**

Estándares curriculares:

- Utilizo los recursos del medio, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.
- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|---|---|---|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| <p>Proyecto de vida.</p> <p>La responsabilidad en el trabajo.</p> | <p>Identificación de ambientes laborales.</p> <p>Desarrollo de actividades grupales.</p> | <p>Identificar y desarrollar habilidades que potencializan el rendimiento individual y colectivo dentro de un grupo de trabajo.</p> | <p>Es autónomo frente al grupo en las decisiones que toma.</p> <p>Construye y desarrolla su propio proyecto de vida.</p> <p>Reconoce la historia del trabajo y su clasificación</p> | <p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Malla curricular área: | | Emprendimiento. | | año: 2014 |
| Grado 3. | | Intensidad semanal: _____ h | | Periodo Académico 4. |
| Lineamientos curriculares: | | Los Valores Sociales. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto. • Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| -Planificación y organización. | | -Toma de decisiones (asunción del riesgo). | | -Solución de problemas. |
| -Negociación (persuasión). | | -Liderazgo.-Capacidad organizativa | | -Gestión de la información. |
| - Orientación al servicio. | | - Creatividad. | | |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Laborales: Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano y propongo un producto o servicio que se requiera. | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Economía en el hogar. | Formación de la cultura del ahorro, utilidad del ahorro. Clasificación del ahorro. | Fomentar la cultura del ahorro como alternativa ante las dificultades económicas que se puedan presentar. | Reconoce la importancia y utilidad del ahorro Realiza ejercicios de creatividad. Participa en juegos de creatividad. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| La creatividad. | Investigación y consulta para profundizar en los temas estudiados. Ejercicios y juegos de creatividad Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. | Valorar la importancia de la creatividad en el desarrollo de las actividades cotidianas. | Es responsable frente a sus deberes. Presenta sus trabajos en forma organizada. | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Malla curricular área: 2014 | | Emprendimiento. | | año: |
| Grado 4. | | Intensidad semanal: _____ h | Periodo Académico 1. | |
| Lineamientos curriculares: | | El Emprendimiento. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el concepto de emprendedor, organización y algunas características de los emprendedores. • Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| - Iniciativa (visión emprendedora). | | - Dominio personal autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad | | |
| - Perseverancia. | | - Pensamiento reflexivo y crítico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis). | | |
| - Adaptabilidad, flexibilidad. | | - Motivación de logro (espíritu positivo) | | |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: <i>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</i> | | | | |
| Laborales: <i>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</i> | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal) | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Emprendimiento. Términos del área. Emprender Emprendimiento Emprendedor Cultura del emprendimiento. | Comprender los conceptos relacionados con la cultura del emprendimiento. Realización de actividades grupales propuestas en el proyecto. | Valoración de las competencias propias y las de los demás. Interés por desarrollar capacidades emprendedoras. | Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Reconoce los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor. Identifica los conceptos relacionados con el emprendimiento. Desarrolla las actividades y talleres que se proponen para el área. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Emprendimiento.** **año: 2014**

Grado 4. **Intensidad semanal:** _____ **h** **Periodo Académico 2 y 3.**

Lineamientos curriculares: **La capacidad Emprendedora.**

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación) - Comunicación efectiva y asertividad. - Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental. - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|---|--|---|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| El liderazgo. Definición Clasificación Importancia Tendencias. Diseño de proyecto económico de aula. Metodología Planeación Ejecución Control. | Incentivar el trabajo en equipo. Investigación y consulta para profundizar en los temas adquiridos. Realización de las actividades grupales propuestas. | Escuchar y valorar los puntos de vista de los demás. | Valora la importancia de ser un buen líder. Busca estrategias que le permiten Vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo. Reconoce los diferentes estilos de liderazgo. Diseña un proyecto económico de aula. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Malla curricular área: | | Emprendimiento. | | año: 2014 |
| Grado 4. | | Intensidad semanal: _____ h | | Periodo Académico 4. |
| Lineamientos curriculares: | | Los Valores Sociales. | | |
| Estándares curriculares: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto. • Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad. | | | | |
| Competencias específicas: | | | | |
| -Planificación y organización. -Negociación (persuasión). - Orientación al servicio. | | -Toma de decisiones (asunción del riesgo). -Liderazgo.-Capacidad organizativa -Creatividad. | | -Solución de problemas. -Gestión de la información. |
| Competencias. | | | | Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples |
| Ciudadanas: Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Laborales: Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano y propongo un producto o servicio que se requiera. | | | | |
| Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal | | | | |
| Contenidos | | | Indicadores | |
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| El dinero. El valor del dinero. La creatividad. | Realización de actividades grupales. Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Ejecución de centros de interés y estudio de conceptos. | Interés por saber acerca de los factores económicos que afectan a los proyectos. Valoración de las capacidades propias y las de los demás. | Determina el valor del dinero para el desarrollo de algunas actividades. Realiza y participa en ejercicios y juegos de creatividad. Desarrolla capacidades de investigación, planificación y negociación. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año:

2014

Grado 5.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 1.

Lineamientos curriculares: Perfil del Emprendedor.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendedor, organización y los distintos tipos de emprendedor es (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora). responsabilidad)
- Perseverancia.
- Creatividad.
- Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina,
- Pensamiento reflexivo y critico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Adaptabilidad, flexibilidad.
- Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
|---|---|--|--|---|
| <p>Objetivo de la cultura del emprendimiento. Las personas emprendedoras. Importancia del emprendimiento. El espíritu emprendedor. El emprendedor del siglo XXI. Tipos de emprendedores.</p> | <p>Ejecución de centros de interés propuestos por el programa Vitamina E.</p> <p>Realización de las actividades grupales propuestas en las guías.</p> <p>Investigación y consulta para profundizar en los temas adquiridos.</p> | <p>Valoración de las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Escuchar activamente a los compañeros y compañeras, reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios.</p> | <p>Valora la necesidad de tener una visión emprendedora.</p> <p>Comprende el concepto de emprendimiento.</p> <p>Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> | <p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 5.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 2 y 3.

Lineamientos curriculares: La capacidad Emprendedora.

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación) - Comunicación efectiva y asertividad. - Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental. - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|---|---|--|---|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| <p>El trabajo en equipo. Las capacidades personales y sociales del espíritu emprendedor. La empatía y el compañerismo. Potenciación de la toma de decisiones y la iniciativa. Desarrollo de la autoestima y la comunicación afectiva. El proyecto de vida.</p> | <p>Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Ejecución de centros de interés propuestos por el programa Vitamina E. Realización de las actividades grupales propuestas en las guías. Presentación y exposición de trabajos grupales.</p> | <p>Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> | <p>Realiza actividades que impulsan el liderazgo en el grupo. Valora la importancia de la empatía y el compañerismo. Reconoce el valor de la construcción del proyecto de vida, como proyección hacia su futuro.</p> | <p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 5.

Intensidad semanal: _____ h

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: La empresa, el cooperativismo y la creatividad.

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. -Negociación (persuasión).-Liderazgo.-Capacidad organizativa
-Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.- Orientación al servicio.

Competencias.

Ciudadanas: Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.

Laborales: Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano y propongo un producto o servicio que se requiera.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|---|--|---|---|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| <p>La empresa. Cooperativismo. Concepto, origen, historia y clases de empresas y cooperativismo.</p> <p>Economía solidaria. Principios, Clases de empresas solidarias. La creatividad. Ejercicios y juegos de creatividad.</p> | <p>Creación lúdica de una empresa a partir de los conceptos estudiados.</p> <p>Formación de grupos de trabajo cooperativo y creativo.</p> <p>Utilización de material audiovisual, para retroalimentar el proceso.</p> | <p>Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación.</p> <p>Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo.</p> <p>Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> | <p>Analiza e interpreta aspectos del entorno social y económico que afectan al proyecto.</p> <p>Conoce las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.</p> <p>Desarrolla capacidades de investigación, planificación y negociación.</p> | <p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 6.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 1.**

Lineamientos curriculares: El emprendimiento y las necesidades humanas.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendimiento y las necesidades humanas (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora). responsabilidad) - Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina,
- Perseverancia. - Pensamiento reflexivo y critico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Creatividad. - Adaptabilidad, flexibilidad. - Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Empezar Las necesidades humanas Las necesidades básicas o primarias Las necesidades sociales o secundarias. Pirámide de las necesidades humanas Necesidades fisiológicas – de seguridad - de autorrealización – reconocimiento – sociales | Ejecución de "la Maqueta de una casa" Realización de ACROSTICOS Consulta para profundizar en los conocimientos adquiridos. Elaboración de Pirámide papel. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Escuchar activamente a los compañeros Reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios. | Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Comprende el concepto de emprender. Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 6.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 2.**

Lineamientos curriculares: Todo lo que soy.

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Tienes una misión: tu cuerpo físico - tu ser mágico | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones: ¿quién quieres ser? | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. | Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| Matriz D.O.F.A. | Ejecución de centros de interés: | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. | Evalúa debilidades personales. | |
| Importancia de asumir las responsabilidades | Las fechas especiales son oportunidades emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> - Historia del día de la madre - Historia del día del maestro | Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Valora y aprovechar las oportunidades que ofrece la vida Realiza actividades que impulsan el liderazgo en el grupo. | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 6.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 3.**

Lineamientos curriculares: Crecimiento personal y desarrollo interpersonal - manejo de términos empresariales.

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|---|--|---|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| <p>Escuchar</p> <p>Escuchar implica: observar-aceptar-estar-identificar-admitir-preguntar</p> <p>Ver, escuchar y sentir es percibir.</p> <p>Excelente actitud de escucha</p> <p>La tolerancia.</p> <p>La importancia de trabajar con otros</p> <p>Que es trabajar en equipo</p> | <p>Búsqueda de soluciones y toma de decisiones; escuchándose a sí mismo.</p> <p>Ejecución de centros de interés: La importancia de trabajar con otros.</p> <p>Realización de las actividades para profundizar en los temas de clase.</p> <p>Presentación y exposición de un cuento para reflexionar: tigre negro, venado blanco.</p> | <p>Valoración de las capacidades propias y de los compañeros.</p> <p>Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación.</p> <p>Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> | <p>Identifica herramientas para lograr una buena comunicación.</p> <p>Evalúa maneras de expresar sentimientos e ideas.</p> <p>Practica una buena comunicación.</p> | <p>Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 6.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: Desarrollo de la lógica y la creatividad - La planeación.

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. -Negociación (persuasión).-Liderazgo.-Capacidad organizativa
-Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.- Orientación al servicio.

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|--|---|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Partes y componentes de la planeación. Pasos de un plan o proyecto para una actividad creativa. Importancia de la planeación | Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo. | Analiza e interpreta aspectos de la planeación que afectan el proyecto. Conoce las funciones y responsabilidades de las personas que integran los grupos de trabajo y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo. Desarrolla capacidades de investigación, planificación y ejecución de un proyecto. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 7.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 1.**

Lineamientos curriculares: Las condiciones de la comunicación – inteligencia emocional.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendimiento y las necesidades humanas (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora). responsabilidad) - Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina,
- Perseverancia. - Pensamiento reflexivo y critico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Creatividad. - Adaptabilidad, flexibilidad. - Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| La comunicación Lenguaje y comunicación Lenguaje visual Lenguaje auditivo Lenguaje kinestésico Actitud comunicativa | Ejecución de cuestionario: ¿te atreves a contestar? Realización de acrósticos Consulta sobre lenguajes para profundizar en los conocimientos adquiridos. Ejecución de centros de interés: Las fechas especiales son oportunidades emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> - Día internacional de la mujer. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Escuchar activamente a los compañeros Reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios. | Reconoce el autoconocimiento y el proyecto de vida como elementos fundamentales en la formación para en el emprendimiento. Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Comprende el concepto de emprender. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 7.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 2.**

Lineamientos curriculares: Autoconocimiento ¿Quién quieres ser?

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación) - Comunicación efectiva y asertividad. - Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental. - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|---|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| El guion Escribe tu propio guión - proyecto de vida | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones: ¿quién quieres ser? | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. | Identifica las dimensiones de la formación personal. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| Los guiones de los personajes | Ejecución de centros de interés: Las fechas especiales son oportunidades emprendedoras | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. | Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. | |
| Realizarse como persona | - Historia del día de la madre | Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal. | |
| La leyenda de la máscara | - Historia del día del maestro | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 7.

Intensidad semanal: _____ **h** | **Periodo Académico 3.**

Lineamientos curriculares: Reconocimiento del otro - manejo de términos empresariales

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación) - Comunicación efectiva y asertividad. - Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental. - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: *Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.*

Laborales: *Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Reconocimiento del otro | Consulta sobre biografías de líderes que actuaron con voluntad para profundizar en los conocimientos adquiridos. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. | Reconoce que los humanos somos diferentes, pero también que tenemos elementos comunes. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |
| La importancia de valorar las diferencias | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. | Relaciona la tolerancia y la justicia como las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad. | |
| Somos iguales y también diferentes | Realización de las actividades propuestas para los temas de clase. | Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Valora a las personas en medio de sus diferencias. | |
| La solidaridad | Presentación y exposición de un cuento para reflexionar: El ciego y el publicista. | | | |
| Justicia y acciones reparadoras | | | | |
| Cualidades de un líder | | | | |
| La importancia del liderazgo | | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 7.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: Desarrollo de la lógica y la creatividad - La planeación de tareas.

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. -Negociación (persuasión).-Liderazgo.-Capacidad organizativa
-Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.- Orientación al servicio.

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|---|---|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Hacer un plan Elementos de un plan Tipos de recursos Importancia de la planeación El control en la planeación | Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo. | Identifica que es un plan Reconoce los elementos que constituyen un plan Valora la importancia de la planeación | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 8.

Intensidad semanal: _____ h

Periodo Académico 1.

Lineamientos curriculares: Tendencias del entorno en la economía global.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendimiento y las necesidades humanas (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora). responsabilidad) - Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina,
- Perseverancia. - Pensamiento reflexivo y critico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Creatividad. - Adaptabilidad, flexibilidad. - Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Economía global. Definición | Ejecución de cuestionarios Consulta sobre lenguajes para profundizar en los conocimientos adquiridos. Realización de las actividades propuestas para los temas de clase. Presentación y exposición de temas de actualidad | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Escuchar activamente a los compañeros Reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios. | Reconoce el autoconocimiento y el proyecto de vida como elementos fundamentales en la formación para en el emprendimiento. Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Comprende el concepto de emprender. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 8.

Intensidad semanal: _____ h

Periodo Académico 2.

Lineamientos curriculares: Las unidades de negocio en la economía global

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación) - Comunicación efectiva y asertividad. - Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental. - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|---|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Instrumentos para detectar las necesidades de unidades de negocio. Definición. | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones Realización de las actividades propuestas para los temas de clase. Presentación y exposición de temas de actualidad | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Identifica las dimensiones de la formación personal. Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 8.

Intensidad semanal: _____ h

Periodo Académico 3.

Lineamientos curriculares: El proceso de desarrollo de ideas de negocio

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

-Trabajo en equipo (cooperación)
el entorno.

- Comunicación efectiva y asertividad.

- Capacidad de relacionarse con

- Orientación ambiental.

- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Conceptual.

Procedimental.

Actitudinal.

Indicador de desempeño general

Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión

Definición
Identificación de
oportunidades.

Búsqueda de soluciones y
toma de decisiones.

Realización de las actividades
propuestas para los temas de
clase.

Presentación y exposición de
temas de actualidad

Valoración de las
capacidades propias y de
los compañeros.

Valoración de la
originalidad, creatividad e
imaginación.

Valorar la importancia del
trabajo en equipo.

Reconoce que los
humanos somos
diferentes, pero también
que tenemos elementos
comunes.

Relaciona la tolerancia y
la justicia como las
fortalezas que las
personas necesitan para
vivir en sociedad.

Valora a las personas en
medio de sus diferencias.

Me apropio del
desempeño general
hasta donde mis
capacidades me lo
permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 8.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: *El mercadeo para el* desarrollo de la lógica y la creatividad.

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. -Negociación (persuasión).-Liderazgo.-Capacidad organizativa
-Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.- Orientación al servicio.

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|---|---|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Definición El producto El precio La investigación de mercadeo Canales de comercialización Ejercicios y juegos de creatividad | Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo. | Identifica que es un plan Reconoce los elementos que constituyen un plan Valora la importancia de la planeación | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año:

2014

Grado 9.

Intensidad semanal: _____ h **Periodo Académico 1.**

Lineamientos curriculares: La empresa como tendencia del desarrollo del entorno.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendimiento y las necesidades humanas (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora). responsabilidad)
- Perseverancia.
- Creatividad.
- Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina,
- Pensamiento reflexivo y critico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Adaptabilidad, flexibilidad.
- Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|---|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Definición Clasificación Constitución | Ejecución de cuestionarios Consulta sobre lenguajes para profundizar en los conocimientos adquiridos. Formación de grupos de trabajo creativos. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Escuchar activamente a los compañeros Reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios. | Reconoce el autoconocimiento y el proyecto de vida como elementos fundamentales en la formación para en el emprendimiento. Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Comprende el concepto de emprender. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 9.

Intensidad semanal: _____ h **Periodo Académico 2.**

Lineamientos curriculares: Planeación empresarial para el desarrollo del pensamiento estratégico

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Concepto Principios Matriz DOFA Pensamiento estratégico La toma de decisiones | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones Ejecución de cuestionarios Consulta sobre lenguajes para profundizar en los conocimientos adquiridos. Formación de grupos de trabajo creativos. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Identifica las dimensiones de la formación personal. Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 9.

Intensidad semanal: _____ h

Periodo Académico 3.

Lineamientos curriculares: Herramientas informáticas para el desarrollo de ideas de negocio

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Definición Innovación Ejercicios Identificación de oportunidades | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Realización de las actividades propuestas para los temas de clase. Presentación y exposición de temas de actualidad | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Reconoce que los humanos somos diferentes, pero también que tenemos elementos comunes. Relaciona la tolerancia y la justicia como las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad. Valora a las personas en medio de sus diferencias. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 9.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: *El mercadeo para el* desarrollo de la lógica y la creatividad.

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. .- Orientación al servicio.
-Negociación (persuasión).-Liderazgo.-Capacidad organizativa. -Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno.*

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|---|---|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Definición El producto El precio La investigación de mercadeo Canales de comercialización Ejercicios y juegos de creatividad Elaboración de ideas creativas e innovadoras | Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo. | Identifica que es un plan Reconoce los elementos que constituyen un plan Valora la importancia de la planeación | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 10.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 1.**

Lineamientos curriculares: Ventajas de la competitividad y productividad en la cadena de valor.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendimiento y las necesidades humanas (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora). responsabilidad) - Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina,
- Perseverancia. - Pensamiento reflexivo y critico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Creatividad. - Adaptabilidad, flexibilidad. - Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|---|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| La sostenibilidad Estrategia competitiva Cadena de valor El cliente La competencia | Ejecución de cuestionario Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Escuchar activamente a los compañeros Reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios. | Reconoce el autoconocimiento y el proyecto de vida como elementos fundamentales en la formación para en el emprendimiento. Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Comprende el concepto de emprender. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 10.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 2.**

Lineamientos curriculares: Establecimiento de los procesos de producción

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: *Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.*

Laborales: *Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|---|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Importancia del proyecto de vida. Pasos para su elaboración | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Identifica las dimensiones de la formación personal. Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 10.

Intensidad semanal: _____ **h** | **Periodo Académico 3.**

Lineamientos curriculares: El plan de negocios y la importancia de las ventas

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación) - Comunicación efectiva y asertividad. - Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental. - Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: *Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.*

Laborales: *Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.*

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| El vendedor Definición Características | Consulta sobre biografías de líderes que actuaron con voluntad para profundizar en los conocimientos adquiridos. Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Realización de las actividades propuestas para los temas de clase. Presentación y exposición de temas de actualidad | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Reconoce que los humanos somos diferentes, pero también que tenemos elementos comunes. Relaciona la tolerancia y la justicia como las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad. Valora a las personas en medio de sus diferencias. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 10.

Intensidad semanal: _____ h

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: La Ética profesional, la integridad y la competencia para el desarrollo de ideas creativas e innovadoras .

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. -Negociación (persuasión).-Liderazgo.-Capacidad organizativa
-Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.- Orientación al servicio.

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|--|---|---|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Identificación de necesidades Hacer un plan Elementos de un plan Tipos de recursos Importancia de la planeación El control en la planeación | Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo. | Identifica que es un plan Reconoce los elementos que constituyen un plan Valora la importancia de la planeación | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 11.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 1.**

Lineamientos curriculares: El plan de negocios como plataforma del talento humano.

Estándares curriculares:

- Comprendo el concepto de emprendimiento y las necesidades humanas (emprendedor social, laboral y empresarial)
- Adquiero pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Competencias específicas:

- Iniciativa (visión emprendedora).
- Perseverancia.
- Creatividad.
- Dominio personal (autonomía, confianza en sí mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad)
- Pensamiento reflexivo y crítico (aprender a aprender y sentido crítico, observación y análisis).
- Adaptabilidad, flexibilidad.
- Motivación de logro (espíritu positivo)

Competencias.

Ciudadanas: Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.

Laborales: Reconozco las necesidades de mi entorno.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|--|--|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Organigrama Descripción de los cargos y funciones Responsabilidades. | Ejecución de cuestionarios Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Escuchar activamente a los compañeros Reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los propios. | Reconoce el autoconocimiento y el proyecto de vida como elementos fundamentales en la formación para en el emprendimiento. Valora la necesidad de tener una visión emprendedora. Comprende el concepto de emprender. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 11.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 2.**

Lineamientos curriculares: Plan de negocios para el reconocimiento de aspectos legales

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|---|--|--|--|
| Conceptual. | Procedimental. | Actitudinal. | Indicador de desempeño general | Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión |
| Registro mercantil Cámara de comercio Rut Industria y comercio | Búsqueda de soluciones y toma de decisiones Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. | Identifica las dimensiones de la formación personal. Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal. | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 11.

Intensidad semanal: _____ **h** **Periodo Académico 3.**

Lineamientos curriculares: El plan de negocios para fundamentar el mercadeo

Estándares curriculares:

- Utilizo las tecnologías de la información y de la comunicación, como instrumento básico de iniciativas emprendedoras.
- Desarrollo capacidades de investigación, planificar, negociación, resolución de problemas.

Competencias específicas:

- Trabajo en equipo (cooperación)
- Comunicación efectiva y asertividad.
- Capacidad de relacionarse con el entorno.
- Orientación ambiental.
- Sensibilidad interpersonal (empatía, sensibilidad)

Competencias.

Ciudadanas: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Laborales: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

Modelo Pedagógico:
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos

Indicadores

Conceptual.

Procedimental.

Actitudinal.

Indicador de desempeño general

Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión

Descripción del producto
Costos
Mano de obra
Precio
Canales de distribución y competencia

Consulta sobre biografías de líderes que actuaron con voluntad para profundizar en los conocimientos adquiridos.

Búsqueda de soluciones y toma de decisiones.

Realización de las actividades propuestas para los temas de clase.

Presentación y exposición de temas de actualidad.

Valoración de las capacidades propias y de los compañeros.

Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Reconoce que los humanos somos diferentes, pero también que tenemos elementos comunes.

Relaciona la tolerancia y la justicia como las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad.

Valora a las personas en medio de sus diferencias.

Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Emprendimiento.

año: 2014

Grado 11.

Intensidad semanal: _____ **h**

Periodo Académico 4.

Lineamientos curriculares: *Relación del plan* de negocios y el financiamiento.

Estándares curriculares:

- Conozco las funciones y responsabilidades de las personas que integran las organizaciones y los roles que van a desempeñar en las dinámicas de grupo.
- Aprendo a interpretar aspectos del entorno social y económico que afectan el proyecto.
- Desarrollo habilidades personales básicas para potenciar mis actitudes emprendedoras con especial énfasis en la comunicación y creatividad, mediante los medios de expresión oral, corporal, escrita en medio de un contexto creativo.

Competencias específicas:

-Planificación y organización. -Toma de decisiones (asunción del riesgo).-Solución de problemas. - Orientación al servicio.
-Negociación (persuasión) -Liderazgo.-Capacidad organizativa. -Gestión de la información.-Manejo de la tecnología y la informática.

Competencias.

Ciudadanas: *Expreso en forma asertiva mi punto de vista en las decisiones grupales.*

Laborales: *Reconozco las necesidades de mi entorno.*

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

| Contenidos | | | Indicadores | |
|---|--|---|---|--|
| <i>Conceptual.</i> | <i>Procedimental.</i> | <i>Actitudinal.</i> | <i>Indicador de desempeño general</i> | <i>Indicador de desempeño alumnos(as) en proceso de inclusión</i> |
| Origen de los recursos financieros Estados financieros Capital de trabajo Alternativas de financiamiento | Creación lúdica de planes y proyectos a partir de los conceptos estudiados. Formación de grupos de trabajo creativos. Utilización de material reutilizable para retroalimentar el proceso. | Valoración de la originalidad, creatividad e imaginación. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Comprender la importancia de tener una buena comunicación dentro de los equipos de trabajo. | Identifica que es un plan Reconoce los elementos que constituyen un plan Valora la importancia de la planeación | Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten. |