



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Humanidades – Inglés			año: 2014	
GRADO: Primero		INTENSIDAD SEMANAL:	PERIODO ACADÉMICO: I	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.				
ESTÁNDARES CURRICULARES: Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y los demuestro con gestos y movimientos. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.				
COMPETENCIAS:				
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
CONTENIDOS			INDICADORES	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
Greetings and farewells My family	Greetings: hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, fine, thank you. Farewells: Good night, good bye. Grandfather, grandmother.	Demuestro normas de urbanidad y cortesía al saludar y despedirme. Asumo una actitud de escucha durante el desarrollo de las actividades clases. Participo con agrado de todas las actividades propuestas.	Saluda y se despedirse adecuadamente en inglés. Identificar vocabulario relacionado con la familia	Identifico los saludos según la hora del día. Reconozco palabras relacionadas con los miembros de la familia, cuando me hablan en inglés. Identifico los pronombres he/she para referirme a los miembros de la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Primero		INTENSIDAD SEMANAL:	PERIODO ACADÉMICO: II	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.				
ESTÁNDARES CURRICULARES: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.				
COMPETENCIAS:				
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
CONTENIDOS			INDICADORES	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
Commands. Object of the class room. Usually expressions.	Commands: stand up, sit down, listen to me, silence, close the door, open the door, open the book ... Usually expressions: excuse me, I am sorry. Objects of the class room: chair, books, board, window, door, table, teacher, student.	Realizo diferentes acciones dadas en inglés. Relaciono palabras con su respectivo objeto. Aplico los demostrativos this y that para referirme a objetos del salón.	Sigue instrucciones dadas por el profesor. Identifica objetos dentro del salón y los pronunciar correctamente	Conozco instrucciones a seguir en al aula de clase y en una actividad propuesta. Reconozco palabras en inglés que nombren objetos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Primero		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: III	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. Escribo textos sencillos sobre temas de mi entorno. Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Shapes and colors The numbers	Primary colors: yellow, blue and red. Secondary colors: green, orange and purple. Shapes: circle, triangle, rectangle end square. The numbers: one - twenty	Facilito los canales de comunicación utilizando un vocabulario apropiado.	Identifica vocabulario relacionado con los colores y las formas. Cuenta en ingles hasta veinte	Identifico en oraciones simples las formas de las figuras y los colores Aprendo los números en ingles del uno al veinte.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Primero		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: IV	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Marco e ilustro palabras que uso con frecuencia en la clase, relacionadas con el cuerpo. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Parts of the body	My body: head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, legs, knees, feet, hair, hands.	Cuido y respeto mi cuerpo y el de los demás. Demuestro interés en las actividades propuestas por el educador.	Identifico algunas partes del cuerpo en inglés	Escribo las partes del cuerpo señaladas en clase.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Segundo		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: I	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Commands. Object of the class room. Usually expressions.	Commands: stand up, sit down, listen to me, silence, close the door, open the door, open the book ... Usually expressions: excuse me, I am sorry. Objects of the class room: chair, books, board, ball, window, door, table, teacher, student.	Presento puntualmente tareas y trabajos asignados. Utilizo un vocabulario adecuado. Acato con respeto las orientaciones y sugerencias dadas por el educador.	Sigue instrucciones dadas por el profesor. Identifica objetos dentro del salón y los pronunciarlos correctamente	Conozco instrucciones a seguir en al aula de clase y en una actividad propuesta. Reconozco palabras en inglés que nombren objetos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Segundo		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: II	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
The house and Places	Parts of the house: living room, kitchen, dinner room, bath room, bed room. Places: church, school, park, Stadium, hospital.	Demuestro sentido de pertenencia por la institución a través del cuidado de los enseres y espacios institucionales.	Identifica las partes de la casa y algunos lugares de la comunidad.	Comprendo descripciones sencillas de lugares conocidos. Diferencio los nombres en ingles de diferentes escenarios	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Segundo

INTENSIDAD SEMANAL:

PERIODO ACADÉMICO: III

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.

ESTÁNDARES CURRICULARES:

Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración

Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

Describo lo que estoy haciendo.

Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.

COMPETENCIAS:

Competencias

Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes

Laborales: Supero mis debilidades.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

CONTENIDOS

INDICADORES

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
The professions and jobs. Verbs and activities.	Teacher, doctor, Nurse, policeman, driver, secretary Verbs and activities: can, ride, write, eat, listen, walk, talk, run, jump, play.	Asumo una actitud positiva en el desarrollo de las clases. Participo con agrado de todas las actividades propuestas.	Identifica las profesiones más sobresalientes del medio Utiliza el verbo can en la construcción de oraciones sencillas	Diferencia algunas profesiones y oficios en inglés. Escribo algunas oraciones sencillas en las que empleo el verbo can y algunas actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Segundo		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: IV	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Describo algunas características de animales. Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. Describo algunas características de mí mismo, de otras personas y de animales.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Supero mis debilidades.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
I like / I don't like. The animals The numbers	I like / I don't like. Bird, fish, rabbit, turtle, dog, cat, horse, elephant, mouse, giraffe, lion. The numbers: zero, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.	Asumo una actitud de escucha durante el desarrollo de las actividades clases. Demuestro actitudes de respeto ante mis compañeros y educador(a). Disfruto del aprendizaje del área de inglés.	Identifico los nombres de los animales y los clasifico según sus características. Distingo los nombres de los números en el círculo de cero hasta noventa y nueve.	Utiliza los adjetivos: big, small, fat, old, young, para describir animales y objetos. Forma los números desde el veinte hasta el noventa y nueve.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Tercero

INTENSIDAD SEMANAL:

PERIODO ACADÉMICO: I

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.

ESTÁNDARES CURRICULARES:

Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

COMPETENCIAS:

Competencias

Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes

Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

Modelo Pedagógico:

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

CONTENIDOS

INDICADORES

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN
Greetings The school and the house	Greetings Commands: open the door, close the window, sit down, stand up, and wash the hands... The school: Window, door, desk, chair, chalk, board, floor, lamp, eraser, book... The house: Bedroom, dinner, kitchen, bed, closet, television.	Demuestro buena educación saludando y despidiéndome en forma apropiada de los demás. Colaboro con el orden y limpieza del aula y del hogar cuidando sus partes y utensilios.	Utilizar palabras y expresiones cotidianas para relacionarme con los demás. Reconocer instrucciones dadas por el profesor para las actividades clase	Entiendo cuando me saludan o se despiden de mí. Reconozco palabras y frases cortas en forma oral y escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Tercero		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: II	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos Relaciono ilustraciones con oraciones simples.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
The animals Adjectives Colors Toys	The animals: Dog, cat, horse, cow, fish, bird, turtle, gorilla, elephant, rhinoceros... Adjectives: Big, small, large, short, strong, careful... Yellow, pink, brown black, green... Toys: Doll, car, ball, bike...	Asumo una actitud de respeto y cuidado por los animales Demuestro solidaridad compartiendo juguetes con mis amigos	Identifica características de algunos animales Reconoce los juguetes como medio de socialización y expresión de sentimientos	Comprendo el mensaje de algunas canciones o rondas infantiles Reconozco el nombre de algunos juguetes	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Tercero		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: III	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Puedo predecir una historia a partir del título las ilustraciones y las palabras claves.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
The time The meals Ways of transportation	Seasons: Spring, summer, autumn, winter. Meals: Rice, sugar, salt, coffee, fruits, milk, cheese, bread... Ways of transportations: Air, land, water, boat, airplane automobile, bicycle... Days of the week Months of the year	Demuestro admiración por la belleza y variedad de las estaciones. Manifiesto interés en algunos meses del año por las festividades celebradas en ellos.	Identificar los cambios climáticos y sus repercusiones en el tiempo Reconocer periodos del tiempo como días de la semana y meses del año.	Reconozco la importancia del clima en la producción y el transporte. Identifico el nombre de los días de la semana y los meses del año en textos y narraciones	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Tercero		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: IV	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
The alphabet My body Numbers from 0 to 99. Math Demonstrative	The alphabet The human body: Head, eyes, nose, hair, arm, hands elbow, foot, feet, knee, leg... Numbers from 0 to 99. Addition, subtraction, multiplication Demonstrative This, that	Cuido mi cuerpo asumiendo una postura adecuada en clase. Protejo mi cuerpo y el de los demás evitando el juego brusco.	Identifica el cuerpo humano y algunas partes de su cuerpo. Describe algunas características del cuerpo humano	Reconozco el nombre de algunas partes de mi cuerpo, en textos e imágenes. Establezco a través de mediciones que partes de mi cuerpo son más largas o cortas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Cuarto		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: I	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Commands The human body Verbs	Commands. The human body: face, arm, nose, head, hands, feet, shoulders, eyes, ears, leg, fingers, mouth, hair ... The verbs: jump, touch, talk, eat, smell, see, listen to, feel, walk.	Asumo una actitud de escucha y de respeto ante las órdenes dadas. Cuido mi cuerpo practicando normas de higiene	Cumple órdenes dadas por el profesor. Identifica acciones que realizo con mi cuerpo Identifica las partes del cuerpo humano.	Comprendo en forma oral y escrita diferentes comandos. Reconozco las partes del cuerpo humano.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Cuarto		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: II	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
The Clothes Seasons of de year Days of the week Months of the year	The clothes: Scarf, belt, blouse, skirt, cap, pants, hat, dress, T- shirt, jeans, shoes, boots, shorts... Seasons of the year: winter, summer, sprint time and fall. Days of the week Months of the year	Porto adecuadamente el uniforme. Promuevo actitudes de respeto y cuidado por el entorno. Asumo una actitud de escucha durante el desarrollo de las actividades clases. Disfruto del aprendizaje del área de inglés.	Reconoce las prendas de vestir de acuerdo al sexo y al clima.	Relaciono las prendas de vestir con su respectivo nombre en inglés. Asocio graficas con vocabulario referente a: los días de la semana, los meses del año y las estaciones.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Cuarto		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: III	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Sports	Sports: soccer, basketball, volleyball, baseball, football, swimming, cycling, skating, racing, tennis, horse race, table tennis, golf.	Asumo el deporte como una práctica saludable.	Memoriza los nombres de algunos deportes	Relaciono imágenes de deportes con su nombre en inglés.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

GRADO: Cuarto		INTENSIDAD SEMANAL:		PERIODO ACADÉMICO: IV	
LINEAMIENTOS CURRICULARES: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
ESTÁNDARES CURRICULARES: Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas					
COMPETENCIAS:					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
CONTENIDOS			INDICADORES		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Dailyactivities	The verb can. Cardinal numbers. The time. I like / I don't like	Aprovecho responsablemente mi tiempo libre y de trabajo.	Usa oraciones cortas para decir lo que puedo y lo que no puedo hacer.	Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día cuando alguien describe su rutina diaria.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Quinto		Intensidad semanal:		Periodo Académico: I	
Lineamientos curriculares: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
Estándares curriculares: Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces					
Competencias específicas					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicador de desempeño GENERAL	Indicador de desempeño ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Thehouse Thefamily	The parts of the house: kitchen, bed room, living room, bath room, dinner room, garage, garden, fire place, yard; roof, wall, floor, door, lamp, window. The family: Father, mother, sister, mom, dad, baby, son, daughter, grandfather, grandmother, brother and sister	Disfruto del aprendizaje del área de inglés. Demuestro interés en las actividades propuestas por el educador (a). Asisto puntualmente a las actividades programadas desde el área.	Reconoce vocabulario referente a su entorno físico.	Reconozco en un texto corto narrativo, aspectos como: qué, quién, cuándo y dónde. (Lectura) Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Quinto		Intensidad semanal:		Periodo Académico: II	
Lineamientos curriculares: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
Estándares curriculares Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.					
Competencias específicas					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
The school My family A short story	The school: teacher, students, pupils, boys, class mate, girls, black board, chair, books, note books, pencil, pen ,color pencils, eraser, sharpener, ruler, scissors, billboard. Adjectives: big, short, small, beautiful, thin, ugly, handsome, nice, strong, weak, tall, old, fat , Young, over weight Subject pronouns: I, you, he she, we, they, it. Information questions: What, where, when, who, why. Yes/no questions	Cuido los enseres de la escuela. Manifiesto actitudes de amor filial y compañerismo. Disfruto de pequeñas historias narradas en inglés.	Identifica vocabulario referente al salón de clase. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a mí a mi familia, mis amigos y mi entorno. Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas trabajados.	Identifico en un texto vocabulario relacionado con elementos del aula de clase. Comprendo descripciones cortas sobre personas. Reconozco en un texto corto aspectos como who, where and why	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Quinto		Intensidad semanal:		Periodo Académico: III	
Lineamientos curriculares: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
Estándares curriculares Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles					
Competencias específicas					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Thefamily Theanimals	Adjectives: happy, sad, bored, tired, sick, surprised, thirsty, hungry. Animals: dog, cat, cow, horse, rabbit, chicken, bird, hens, mouse, turtle.	Promuevo actitudes de respeto con quienes le rodean.	Escribo oraciones sencillas basadas en una secuencia de ilustraciones	Identifico los miembros de la familia en inglés. Identifico los animales en inglés	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Grado: Quinto		Intensidad semanal:		Periodo Académico: IV	
Lineamientos curriculares: Procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos.					
Estándares curriculares Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.					
Competencias específicas					
Competencias Ciudadanas: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Laborales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Places in the city Prepositions	Places of the city: stadium, churches, hospital, drugstore, library, parks, trade centers, schools, university, cinema, museum, police station, subway station. Prepositions of places: in, at, near, far, between, on, among.	Practico normas de comportamiento en los sitios públicos. Presento puntualmente tareas y trabajos asignados. Utilizo un vocabulario adecuado	Escribo textos cortos que describen los lugares de la ciudad	Reconozco vocabulario referente a sitios de la ciudad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		Año: 2014	
Grado: 6		Intensidad semanal:		Periodo Académico: I	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares. 					
Estándares curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 					
Competencias específicas:					
<ul style="list-style-type: none"> Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia sociolingüística 					
Competencias. Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 					
Laborales.					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo. 					
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	

<p>Commands Alphabet Numbers 1-100 Colors Members of the Family Classroom tools Greetings and Farewells Introducing Yourself People's Occupations Dictionary A/An/The Demonstratives: this/ that</p>	<p>Acata y da instrucciones básicas en inglés Realiza pequeños escritos con el vocabulario visto en clase utilizando el diccionario y la orientación del docente</p>	<p>Muestra interés por el desarrollo de las actividades pedagógicas</p>	<p>Realizar diálogos en inglés con el vocabulario visto en clase</p>	<p>Realizo diálogos en inglés con el vocabulario visto en clase</p>
---	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Humanidades: Lengua Extranjera Año: 2014

Grado: 6 Intensidad semanal: Periodo Académico: II

Lineamientos curriculares:

- Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno.
- Realiza descripciones de personas, lugares
- Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares.

Estándares curriculares:

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.

Competencias específicas:

- Competencia lingüística
- Competencia pragmática
- Competencia sociolingüística

<p>Competencias. Ciudadanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. <p>Laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 	<p>Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples</p>
--	---

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL
Personal Pronouns To Be Possessive Adjectives Prepositions In/On/At Adjectives of Personality Countries and Nationalities	Construye pequeños escritos utilizando los temas vistos en clase	Practica los temas vistos en clase	Realizar descripciones de forma oral y escrita de personas, animales o cosas	Realizo descripciones de forma oral y escrita de personas, animales o cosas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		Año: 2014	
Grado: 6		Intensidad semanal:		Periodo Académico: III	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares. 					
Estándares curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 					
Competencias específicas:					
<ul style="list-style-type: none"> Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia sociolingüística 					
Competencias Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 					
Laborales.					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo. 					
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	
Demonstratives: These/Those There is/There are Singular and Plural How many? How much? Parts of the House Can/Can't Time Questions Words (wh)	Solicita información utilizando las "Whquestions"	Participa activamente en todas las actividades propuestas.	Realizar diálogos con preguntas que solicitan información (Qué, cuál, cuándo, cuánto, cómo, dónde, por qué) utilizando el vocabulario visto en clases	Realizo diálogos con preguntas que solicitan información (Qué, cuál, cuándo, cuánto, cómo, dónde, por qué) utilizando el vocabulario visto en clases	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		Año: 2014	
Grado: 6		Intensidad semanal:		Periodo Académico: IV	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares. 					
Estándares curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 					
Competencias específicas:					
<ul style="list-style-type: none"> Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia sociolingüística 					
Competencias Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 					
Laborales.					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo. 					
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	
The Weather Months/Dates Ordinal Numbers Clothes Sports Likes and Dislikes Food	Expresa fechas en ingles Realiza diálogos en los que solicita y da información a cerca de sus preferencias	Amplia su léxico buscando vocabulario relacionado con lo visto en las clases.	Expresar sus preferencias de vestuario, ropa, deportes, comida, entre otros	Expreso mis preferencias de vestuario, ropa, deportes, comida, entre otros	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		año: 2014	
Grado : séptimo		Intensidad semanal :		Periodo Académico: I	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares. 					
Estándares curriculares					
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.					
Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.					
Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.					
Competencias específicas					
<ul style="list-style-type: none"> Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia sociolingüística 					
Competencias Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 					
Laborales.					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo. 					
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Review: Subject Pronouns, Verbo To Be En Presente Simple (affirmative, negative and interrogative form) describing people and places.	Acata y da instrucciones básicas en inglés Realiza pequeños escritos con el vocabulario visto en clase utilizando el diccionario y la orientación del docente	Muestra interés por el desarrollo de las actividades pedagógicas	Realizar diálogos en inglés con el vocabulario visto en clase	Realizo diálogos en inglés con el vocabulario visto en clase	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		año: 2014	
Grado : séptimo		Intensidad semanal :		Periodo Académico: II	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares. 					
Estándares curriculares					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 					
Competencias específicas					
<ul style="list-style-type: none"> Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia sociolingüística 					
Competencias. Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 					
Laborales.					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo. 					
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
POSSESSIVE ADJECTIVES (my, your, his, her...)	Construye pequeños escritos utilizando los temas vistos en clase	Practica los temas vistos en clase	Utiliza adjetivos posesivos para indicar posesión o pertenencia.	Utilizo adjetivos posesivos para indicar posesión o pertenencia.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		año: 2014	
Grado : séptimo		Intensidad semanal :		Periodo Académico: III	
Lineamientos curriculares: Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares.					
Estándares curriculares Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.					
Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 					
Competencias. Ciudadanas. Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. Laborales. Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
Auxiliary signs: Does/Do. Reglas para agregar la S/ES a los verbos del present simple afirmativo. Adjectives	Utiliza el listado de verbos para expresar enunciados de carácter afirmativo y negativo.	Hago uso responsable del tiempo libre en el afianzamiento de mis aprendizajes.	Establecer la diferencia para el uso de Do/DOES. Agrega S/ES al verbo cuando éste lo exige. Utiliza el signo auxiliar DO/DOES al formular preguntas y construir oraciones negativas.	Establece la diferencia para el uso de Do/DOES. Agrega S/ES al verbo cuando éste lo exige. Utiliza el signo auxiliar DO/DOES al formular preguntas y construir oraciones negativas	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		año: 2014	
Grado : séptimo		Intensidad semanal :		Periodo Académico: IV	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en diálogos relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno. Realiza descripciones de personas, lugares Mantiene una conversación, con temas sencillos y familiares. 					
Estándares curriculares					
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 					
Competencias específicas					
<ul style="list-style-type: none"> Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia sociolingüística 					
Competencias.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Ciudadanas.					
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 					
Laborales.					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar Trabajo adecuadamente en equipo. 					
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	
COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS HOW MUCH? HOW MANY?	Maneja y aplica el vocabulario en forma oral y escrita.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	Comprender textos de interés general usando las expresiones How much y How many	Comprende textos de interés general usando las expresiones How much y How many	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES : INGLÉS			año: 2014	
Grado: OCTAVO		Intensidad semanal :	Periodo Académico PRIMER PERIODO	
Lineamientos curriculares: Dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical), conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). Uso funcional del lenguaje (competencia pragmática); conocimiento de su apropiado uso (competencia ilocutiva) y al contexto en el cual se emplea (competencia sociolingüística).				
Estándares curriculares : Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.				
Competencias específicas: Sociolingüístico se refiere a lo gramatical y a lo textual. Pragmático se refiere a lo locutivo y lo sociolingüístico.				
Competencias. Ciudadanas: Analizo críticamente mi participación Respeto las propuestas de mis compañeros Laborales: Desarrolla y respeto las tareas y acciones con otros Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordada. Expreso mis ideas con claridad.			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIONES)

<p>Repaso: Verbo To Be en tiempo presente y pasado El uso de los auxiliares Do, Does en oraciones negativas y preguntas Presente simple de Verbos diferentes de To Be Sustantivos contables y no contables. Presente progresivo Monólogos: Presentación de mi mismo.</p>	<p>Realiza ejercicios que dan cuenta de la comprensión de los temas ya vistos en grados anteriores. Elabora textos sencillos en tiempo presente con verbos diferentes de To Be. Realiza ejercicios en los que se diferencian los sustantivos contables de los no contables. Emplea adecuadamente las estructuras del tiempo presente progresivo Crea un monólogo sobre si mismo para presentarlo a los compañeros de clase.</p>	<p>Muestra interés en fortalecer los conocimientos adquiridos en grados anteriores. Reconoce reglas gramaticales para expresarse adecuadamente. Se apropia de los contenidos para compartir sus ideas. Expresa sus ideas aplicando el presente progresivo Muestro una actitud respetuosa al escuchar a otros</p>	<p>Evidencia un manejo correcto de los temas de repaso. Tiene en cuenta reglas gramaticales para aplicarlas en las terceras personas del singular en tiempo presente. Incorpora vocabulario aprendido a situaciones de la vida cotidiana. .Presenta tareas y talleres en forma puntual y ordenada. Aplica lo visto hasta ahora para realizar una presentación de si mismo.</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas para realizar actividades de repaso. Identificar verbos diferentes de To Be en Presente simple Diferenciar los sustantivos contables de los no contables Identificar la estructura gramatical del presente progresivo en textos sencillos Valorar el aprendizaje del inglés como fuente de proceso y oportunidades.</p>
--	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES : INGLÉS			año: 2014	
Grado: OCTAVO		Intensidad semanal :	Periodo Académico SEGUNDO PERIODO	
Lineamientos curriculares: Dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). Al uso funcional del lenguaje (competencia pragmática) y al conocimiento de su apropiado uso (competencia ilocutiva) y al contexto en el cual se emplea (competencia sociolingüística).				
Estándares curriculares : Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.				
Competencias específicas: Sociolingüístico se refiere a lo gramatical y a lo textual. Pragmático se refiere a lo locutivo y lo sociolingüístico.				
Competencias. Ciudadanas: Análisis críticamente mi participación Respeto las propuestas de mis compañeros Laborales: Desarrolla y respeto las tareas y acciones con otros Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordada. Expreso mis ideas con claridad.			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN)
Pasado Progresivo Uso del auxiliar Did Yes/ No Question en forma corta y larga; afirmativa y negativa Preguntas de Información (WhQuestion) Verbos Irregulares Diálogo: Presentación de mis compañeros de clase	Emplea adecuadamente las estructuras del tiempo pasado progresivo Escribe oraciones negativas e interrogativas en pasado empleando el auxiliar DID Interpreta textos a través de las preguntas de información (WH) Diferencia los verbos irregulares de los verbos regulares. Traduce acertadamente diálogos y textos	Expresa sus ideas aplicando el pasado progresivo Se apropia de nuevos conocimientos para expresar sus opiniones. Valora el inglés como segunda lengua. Se apropia de vocabulario nuevo para enriquecer su proceso de aprendizaje. Muestra interés en la construcción de textos sencillos acerca de sus compañeros.	Presenta tareas y talleres en forma puntual y ordenada. Emplea adecuadamente el auxiliar Did en textos dados. Diferencia el uso de las preguntas de información de las de preguntas Yes/no. Identifica las diferentes variaciones de los verbos irregulares en los diferentes tiempos. Construye textos sencillos aplicando los temas ya vistos.	Manejar acertadamente el pasado progresivo en sus tres formas. Usar correctamente el auxiliar Did en oraciones negativas e interrogativas en tiempo pasado. Aplicar correctamente las diferentes formas de realizar preguntas en un texto dado. Estructurar oraciones con verbos regulares e irregulares en los tiempos y formas vistas Pronunciar con buena entonación diálogos contruidos por el mismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES : INGLÉS año: 2014

Grado: OCTAVO Intensidad semanal : Periodo Académico TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares:
 Dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). Al uso funcional del lenguaje (competencia pragmática) y al conocimiento de su apropiado uso (competencia ilocutiva) y al contexto en el cual se emplea (competencia sociolingüística).

Estándares curriculares :
 Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
 Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
 Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.
 Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
 Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.

Competencias específicas:
 Sociolingüístico se refiere a lo gramatical y a lo textual. Pragmático se refiere a lo locutivo y lo sociolingüístico.

<p>Competencias. Ciudadanas: Análisis críticamente mi participación Respeto las propuestas de mis compañeros Laborales: Desarrolla y respeto las tareas y acciones con otros Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordada. Expreso mis ideas con claridad.</p>	<p>Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples</p>
--	---

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN)
Vocabulario repaso: profesiones, números, colores, frutas, familia, salón de clase) There is /There are How much/How many Clases de Adjetivos Comparativos y Superlativos Monólogo: Descripción de personas y objetos	Realiza ejercicios prácticos aplicando el vocabulario en estructuras aprendidas Construye textos sencillos en los que se evidencia las estructuras de cantidad Elabora descripciones sencillas sobre si mismo. Realiza un monólogo sobre su familia	Valora los conocimientos hasta ahora aprendidos para usarlos en su cotidianidad Reconoce el inglés como una vía para conocer nuevas culturas. Se apropia de los contenidos para participar en forma activa en la clase Valora y respeta la opinión ajena dentro del trabajo de	Reconoce y comprende vocabulario en textos dados. Identifica el funcionamiento de estructuras de cantidad en un texto sencillo. Identifica adecuadamente el adjetivo, sus clases, sus grados; comparativos y superlativos. Emplea correctamente los contenidos en la construcción de textos sencillos sobre su familia	Afianzar vocabulario a través de ejercicios prácticos. Reconocer las estructuras que refieren cantidad. Reconocer y aplicar la estructura de los comparativos, superlativos con adjetivos. Escribir y exponer textos delante de sus compañeros.

		grupo		
--	--	-------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES : INGLÉS			año: 2014	
Grado: OCTAVO		Intensidad semanal :		Periodo Académico CUARTO PERIODO
Lineamientos curriculares: Dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). Al uso funcional del lenguaje (competencia pragmática) y al conocimiento de su apropiado uso (competencia ilocutiva) y al contexto en el cual se emplea (competencia sociolingüística).				
Estándares curriculares : Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.				
Competencias específicas: Sociolingüístico se refiere a lo gramatical y a lo textual. Pragmático se refiere a lo locutivo y lo sociolingüístico.				
Competencias. Ciudadanas: Analizo críticamente mi participación Respeto las propuestas de mis compañeros Laborales: Desarrolla y respeto las tareas y acciones con otros Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordada. Expreso mis ideas con claridad.			Modelo Pedagógico Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIONES)
Futuro con Will Futuro con Going To Food Transportation Adverbios de Frecuencia Preposiciones Conectores.	Construye oraciones aplicando el futuro. Aplica el vocabulario nuevo en textos sencillos. Elabora textos sencillos aplicando adverbios, preposiciones y conectores	Le agrada pronunciar en lengua extranjera Muestra respeto por otra lengua diferente a la suya Valora la importancia de los elementos textuales presentes en la lengua	Identifica el uso del futuro en sus dos formas. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas trabajados en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.	Diferenciar correctamente el futuro en sus dos formas Realizar un presentación sobre alimentos o medios de transporte delante de los compañeros. Identificar el uso correcto de los adverbios, preposiciones y conectores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		Año: 2014	
Grado: NOVENO		Intensidad semanal:		Periodo Académico: UNO	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos ✓ Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro ✓ Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria ✓ Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. ✓ Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero. ✓ Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. ✓ En mis redacciones uso el vocabulario básico que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores. 					
Estándares curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. • Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos • Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. • Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. • Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 					
Competencias específicas:					
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 					
Competencias. Ciudadanas. <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. Laborales. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8th grade review: ✓ There was, There were ✓ Present progressive ✓ Future (will and goin to) ✓ I would like to ✓ Dialogues ✓ I want to be 	Realiza ejercicios con los tiempos verbales vistos Comprende las estructuras gramaticales de los tiempos compuestos. Prepara y presenta diálogos sencillos en clase	Manifiesta interés por su aprendizaje Se preocupa por mejorar cada día. Cumple con sus deberes como estudiante. Da a conocer sus metas	Utilizar tiempos simples y compuestos para construir textos y expresar sus ideas	Construye oraciones en diferentes tiempos verbales Expresa deseos y gustos Realiza representaciones habladas de escenas de la vida cotidiana Expresa lo que quiere Usa con propiedad el futuro próximo y el futuro	

	Expresa lo que quiere ser	en la vida.		lejano en la comprensión de textos dados.
--	---------------------------	-------------	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:		Humanidades: Lengua Extranjera		Año: 2014	
Grado: NOVENO		Intensidad semanal:		Periodo Académico: DOS	
Lineamientos curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos ✓ Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro ✓ Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria ✓ Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. ✓ Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero. ✓ Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. ✓ En mis redacciones uso el vocabulario básico que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores. 					
Estándares curriculares:					
<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. • Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos • Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. • Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. • Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 					
Competencias específicas:					
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 					
Competencias. Ciudadanas. <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. Laborales. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)					
Contenidos			Indicadores		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Could-might-may-can ✓ Comparatives with as – as ✓ Present perfect ✓ Relative clauses when – while ✓ Prepositions of motions ✓ Reflexive pronouns 	Reconoce los verbos defectivos Realiza comparaciones de igualdad Maneja Tohave como auxiliar para tiempos compuestos Construye y expresa diálogos sencillos en clase Utiliza pronombres reflexivos en sus	Se preocupa por mejorar cada día. No se conforma con lo visto en clase, sino que explora otros medios. Utiliza el internet en sus aprendizajes	Utilizar el auxiliar have y algunos verbos defectivos en la construcción de oraciones y textos.	Construye oraciones en diferentes tiempos verbales Escribe oraciones en presente perfecto. Escribe y representa diálogos con sus compañeros Usa correctamente el presente perfecto sus comunicaciones.	

	oraciones			
--	-----------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Humanidades: Lengua Extranjera Año: 2014

Grado: NOVENO Intensidad semanal: Periodo Académico: TRES

Lineamientos curriculares:

- ✓ Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos
- ✓ Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro
- ✓ Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria
- ✓ Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- ✓ Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.
- ✓ Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.
- ✓ En mis redacciones uso el vocabulario básico que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.

Estándares curriculares:

- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
- Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos
- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.
- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.

Competencias específicas:

- Competencia lingüística
- Competencia pragmática
- Competencia sociolingüística

<p>Competencias. Ciudadanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. <p>Laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 	<p>Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples</p>
--	--

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Present Perfect ✓ Prepositions of place (IN-ON-AT) 	<p>Identifica el participio pasado de un verbo regular e irregular</p> <p>Maneja Tohave como auxiliar para</p>	<p>Se interesa por el vocabulario tecnológico usado en su vida cotidiana.</p>	<p>Construir oraciones y textos utilizando el participio pasado de</p>	<p>Escribe oraciones en presente perfecto.</p> <p>Extrae el contenido de un</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Phrasal verbs ✓ Technology (Vocabulary) ✓ Quantifiers (all-some-both-none- each) ✓ Auxiliar have / has 	<p>tiempos compuestos</p> <p>Utiliza acertadamente preposiciones de lugar en un contexto.</p> <p>Usa cuantificadores en sus expresiones</p>	<p>No se conforma con lo visto en clase, sino que explora otros medios.</p> <p>Utiliza el internet en sus aprendizajes</p>	<p>los verbos regulares e irregulares y haciendo uso de las preposiciones de lugar y el vocabulario aprendido.</p>	<p>video en ingles con situaciones de la vida real.</p> <p>Usa correctamente las preposiciones IN, ON y AT en texto y oraciones.</p>
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área:	Humanidades: Lengua Extranjera	Año: 2014
Grado: NOVENO	Intensidad semanal:	Periodo Académico: CUATRO

<p>Lineamientos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos ✓ Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro ✓ Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria ✓ Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. ✓ Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero. ✓ Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. ✓ En mis redacciones uso el vocabulario básico que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.
--

<p>Estándares curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. • Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos • Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. • Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. • Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
--

<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística

<p>Competencias.</p> <p>Ciudadanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. <p>Laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 	<p>Modelo Pedagógico:</p> <p>Inteligencias Múltiples</p>
---	---

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal possessions ✓ Genitivosajón (Casoposésivo) ✓ Would like to + verb ✓ Regular and irregulars Adverbs ✓ Used to ✓ Making request 	<p>Expresa posesiones personales</p> <p>Hace un ofrecimiento o una invitación a un lugar</p> <p>Expresa hábitos del pasado</p> <p>Hace, acepta o rechaza solicitudes</p>	<p>Usa expresiones de cortesía para dirigirse a los demás</p> <p>Es constante y se esfuerza por hacer las cosas bien.</p> <p>Participa responsablemente y aprovecha bien los recursos ofrecidos por la institución.</p>	<p>Expresar posesión personal y de objetos.</p> <p>Hacer un ofrecimiento de manera cortés</p> <p>Manifestar hábitos del pasado en sus conversaciones rutinarias</p> <p>Hacer, aceptar o rechazar solicitudes</p>	<p>Expresa posesión en sus diferentes comunicaciones.</p> <p>Acepta o rechaza solicitudes de manera cortés</p> <p>Manifiesta hábitos del pasado en sus conversaciones.</p>
---	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera			año: 2014	
Grado: Decimo		Intensidad semanal:	Periodo Académico: I	
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. ✓ La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. ✓ Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. ✓ Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. ✓ Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. ✓ Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión ✓ Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. ✓ Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. ✓ Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia lingüística ✓ Competencia pragmática ✓ Competencia sociolingüística 				
Competencias Ciudadanas.			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Competencias Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar ✓ Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO

<p>-Verbs regular and irregular -Third singular person -Do and does auxiliary -Yes no questions -WH questions</p>	<p>Realiza pequeñas composiciones en tiempos simples</p> <p>Realiza diálogos cortos en inglés utilizando el vocabulario trabajado en clase.</p>	<p>Aplica estrategias para un mejor aprendizaje del área. Asume una actitud positiva frente al aprendizaje del área.</p>	<p>Construir párrafos cortos en presente simple con base en sus actividades diarias y las de su familia.</p>	<p>Construye párrafos cortos en presente simple con base en sus actividades diarias y las de su familia.</p>
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera		año: 2014		
Grado: Decimo		Intensidad semanal:		Periodo Académico: II
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. • Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. • Manejo aceptablemente normas lingüísticas con algunas interferencias de mi lengua materna 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
- Adjectives vocabulary - regular and irregular verbs - Did auxiliary	Practica los verbos regulares e irregulares mediante juegos (hangman – hotpotatoeetc) Realiza pequeñas composiciones en pasado simple describiendo lo que hizo. Realiza conversaciones generales correctamente verbos regulares e irregulares y auxiliares.	Es constante y se esfuerza por hacer las cosas bien. Participa Responsablemente y aprovecha bien los recursos ofrecidos por el docente y la institución.	Elaborar escritos y conversaciones utilizando correctamente verbos regulares e irregulares en tiempo pasado en inglés.	Elabora escritos y conversaciones utilizando correctamente verbos regulares e irregulares en tiempo pasado en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera		año: 2014		
Grado: Decimo		Intensidad semanal:		Periodo Académico: III
Lineamientos curriculares: <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. • Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea 				
Competencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias Ciudadanas. <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. Laborales. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
- Countable and uncountable nouns - Nouns plural - How much and How many - Places in the city	Usa con propiedad las expresiones Howmuch y Howmany Hace descripciones de la ciudad en la que vive. Interpreta correctamente mapas y direcciones	Busca y practica vocabulario relacionado con el tema. Interpreta textos con las expresiones Howmuch y howmany	Comprender y elaborar textos de interés general usando las expresiones Howmuch y Howmany.	Comprende y elabora textos de interés general usando las expresiones Howmuch y Howmany.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera			año: 2014	
Grado: Decimo		Intensidad semanal:	Periodo Académico: IV	
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos • Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias. Ciudadanas.			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
-Regular and irregular -Verbs in past participle - Present perfect-tense - Past perfect tense - Expressions: Already, yet, still, anymore, for, since.	Expresa sus ideas en presente y pasado perfecto oralmente y por escrito.	Demuestra muy buena capacidad de escucha. Participa activamente en todas las actividades propuestas.	Usar las estructuras del presente y pasado perfecto en conversaciones y textos sencillos.	Usa las estructuras del presente y pasado perfecto en conversaciones y textos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera			año: 2014	
Grado: Undécimo		Intensidad semanal:	Periodo Académico: I	
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis la coherencia y la cohesión. • Narro de forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y de interés de mi audiencia. 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias Ciudadanas.			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
<ul style="list-style-type: none"> - Compound tenses with to be. - Regular and Irregular Verbs - Simple tenses (Does, do, did, will) - Interrogative words. Personal information questions. - Verb to be used to - Express feeling. - Readings in simple tenses and progressive tenses 	<p>Narra en forma detallada experiencias en tiempo pasado.</p> <p>Hace composiciones en inglés usando correctamente auxiliares y posición de las palabras.</p>	<p>Asumo una actitud de escucha durante el desarrollo de las actividades clases.</p> <p>Facilito los canales de comunicación utilizando un vocabulario apropiado.</p>	<p>Identificar los diferentes tiempos gramaticales.</p> <p>Comprender el sentido general de un texto.</p> <p>Suministrar información acerca de si mismo o su familia.</p>	<p>Identifica los diferentes tiempos gramaticales.</p> <p>Comprende el sentido general de un texto.</p> <p>Suministra información acerca de si mismo o su familia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera		año: 2014		
Grado: Undécimo		Intensidad semanal:		Periodo Académico: II
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis la coherencia y la cohesión. • Narro de forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y de interés de mi audiencia. 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
- Verbs followed by infinitive and ing - Passive voice - The best inventions in the world	Se hacen dos listas de verbos por separado; una con los verbos en inglés más comunes seguidos por infinitivo y otra con los verbos en inglés más usados seguidos por gerundio. Elabora presentaciones orales y escritas sobre diferentes inventos y científicos importantes en la historia.	Demuestra urbanidad y cortesía en su lenguaje verbal y en general en su aspecto comportamental Facilito los canales de comunicación utilizando un vocabulario apropiado.	Utilizar correctamente los verbos seguidos por infinitivo y gerundio en diferentes situaciones. Usar lenguaje funcional para hablar sobre un invento y científico específico en inglés.	Utiliza correctamente los verbos seguidos por infinitivo y gerundio en diferentes situaciones. Usa lenguaje funcional para hablar sobre un invento y científico específico en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera		año: 2014		
Grado: Undécimo		Intensidad semanal:		Periodo Académico: III
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. 34x < • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis la coherencia y la cohesión. • Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. • Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué se del mundo 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias. Ciudadanas.				Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
<ul style="list-style-type: none"> - Adjectives vocabulary - Equality comparatives - Superiority comparatives - Inferiority comparatives - Prepositions 	<p>Elaborar talleres que permita la práctica de diferentes adjetivos. (Match, crossword, hangman etc.)</p> <p>Se hacen descripciones comparativas por escrito en inglés comenzando por el municipio en que vive vs otros municipios cercanos.</p>	<p>Es constante y se esfuerza por hacer las cosas bien.</p> <p>Participa responsablemente y aprovecha bien los recursos ofrecidos por la institución.</p>	<p>Tratar temas generales en conversaciones y textos usando los comparativos</p>	<p>Trata temas generales en conversaciones y textos usando los comparativos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: HUMANIDADES Lengua Extranjera			año: 2014	
Grado: Undécimo		Intensidad semanal:		Periodo Académico: IV
Lineamientos curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente sigue los puntos principales de una discusión sobre él o ella. • La producción oral es claramente articulada en un dialecto uniforme. • Expresa puntos de vista y opiniones personales en discusiones informales. • Su lenguaje es más amplio para expresar lo que quiere. • Mantiene una conversación, pero algunas veces puede ser difícil cuando intenta decir exactamente lo que le gustaría. • Puede especular acerca de causas o consecuencias. 				
Estándares curriculares:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten su sentido general. • Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y tipo de texto. • Planeo reviso y edito mis escritos con ayuda de mis compañeros y de mi profesor. 				
Competencias específicas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 				
Competencias Ciudadanas.			Modelo Pedagógico: Inteligencias Múltiples	
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente para el logro de metas comunes en el área, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. 				
Laborales.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar • Trabajo adecuadamente en equipo. 				
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)				
Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	INDICADOR DE DESEMPEÑO ESPECIFICO
<ul style="list-style-type: none"> - Reading strategies - Past perfect - Modal verbs - Illness and health 	<p>Hace comprensión lectora.</p> <p>Aplica las estructuras y fórmulas gramaticales para expresarse en cualquier tiempo simple o perfecto</p>	<p>Hace proyecto de vida.</p> <p>Acepta y reconoce errores para modificar aspectos comportamentales negativos.</p>	<p>Comunicar lo que ha hecho o lo que ha estado haciendo.</p> <p>Desarrollar pruebas en inglés tipo ICFES.</p>	<p>Comunica lo que ha hecho o lo que ha estado haciendo.</p> <p>Desarrolla pruebas en inglés tipo ICFES.</p>