



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

MALLAS CURRICULARES

DIMENSION COGNITIVA

DIMENSIÓN COGNITIVA: Área de Matemáticas

METAS

Pensamiento numérico	<ul style="list-style-type: none">• Que los niños realicen conteo hasta el 50 o 100 teniendo en cuenta los principios básicos de correspondencia y cardinalidad.• Que representen gráfica y simbólicamente• Que reconozcan las relaciones mayor que, menor que e igual que en el círculo del 30.• Que resuelvan problemas sencillos de suma y resta en los que se requiera la utilización de los números en el círculo del 20 y en diferentes contextos de significado.• Que perciban cantidades en el círculo del 10 como totalidades.• Que realicen cálculos mentales en el círculo del 10.• Que realicen conteos ascendentes y descendentes de uno en uno hasta el 10 y de dos en dos.
Pensamiento espacial y sistemas geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Que nombren características de los objetos del entorno.• Que nombren la ubicación de los objetos en el espacio con respecto a ellos mismos.• Que reconozcan su cuerpo como un todo ubicado en un espacio que se relaciona con los demás y con el medio.• Que identifiquen las formas básicas de algunos cuerpos geométricos y de figuras planas.• Que reconozcan en su entorno inmediato la ubicación de los lugares.• Que representen instrucciones verbales y gráficas para relacionar recorridos en su entorno próximo.
Pensamiento aleatorio	<ul style="list-style-type: none">• Que los niños realicen agrupaciones de datos apoyados en algunos materiales concretos.
Pensamiento algebraico	<ul style="list-style-type: none">• Que los niños establezcan diferencias y semejanzas entre objetos y sucesos de su cotidianidad.• Que realicen clasificaciones sencillas con ayuda de material didáctico y las analicen y sustenten según algunos criterios para su agrupación.

DESEMPEÑOS

Pensamiento numérico	El niño(a): <ul style="list-style-type: none">• Utiliza los números en diferentes situaciones como contar y dar cuenta de la cantidad y comparar y dar cuenta de algunas medidas (número de pasos, cuál es más alto) para dar cuenta de la posición (y el orden de llegada o partida).• Utiliza la representación concreta de las cantidades para resolver algunos problemas sencillos en los que hay que agregar, completar, quitar, repartir.• Realiza algunos cálculos de suma y resta partiendo de las cantidades como totalidades.
Pensamiento especial y sistemas geométricos	El niño(a): <ul style="list-style-type: none">• Nombra desde su cuerpo el lugar que ocupan los objetos.• Encuentran objetos en el espacio siguiendo instrucciones que nombran la ubicación o ruta para llegar a ellos.• Reconoce objetos en su entorno, cuya forma es parecida a la forma de las figuras básicas.
Pensamiento aleatorio	El niño(a): <ul style="list-style-type: none">• Organizar algunos datos con ayuda de material concreto.
Pensamiento algebraico	El niño(a): <ul style="list-style-type: none">• Identificar y clasificar conceptos, ideas y características de los objetos.• Establecer diferencias y semejanzas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (matemáticas) año: 2014 año: 2014**

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Primer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Eje Temático	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	Número cardinal	<ul style="list-style-type: none"> Realiza conteos utilizando los números cardinales Maneja cuantificadores Básicos (conceptual) 	<ul style="list-style-type: none"> Usa los números cardinales para contar objetos. 	Razonamiento <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el número cardinal de un conjunto y el significado ordinal del número.
Pensamiento Espacial	Noción izquierda, derecha, arriba, abajo, dentro y fuera.	<ul style="list-style-type: none"> Soluciona y plantea problemas, al compartir con sus compañeros objetos por cantidad y clasificación de acuerdo al número. (Actitudinal) 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. 	Comunicativa <ul style="list-style-type: none"> Atender órdenes sobre ubicación especial con respecto a otros objetos.
Pensamiento Métrico	Características de los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Atiende órdenes sobre ubicación espacial con respecto a objetos del salón. (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> Compara objetos de acuerdo con su tamaño peso. 	Plantea/ y resol problemas <ul style="list-style-type: none"> Comparar características entre objetos, de acuerdo a situaciones dadas
Pensamiento Aleatorio	Probabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Compara características entre objetos como largo, corto, ancho angosto, grueso, delgado, alto, bajo, gordo, flaco, pesado liviano, (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere caminos y trayectorias. 	Comunicativa <ul style="list-style-type: none"> Dibujar objetos que correspondan a las cualidades dadas.

Pensamiento variacional	Noción de tamaño, peso, cantidad y grosor	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y clasifica objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor. (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas. 	Razonamiento <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar, clasificar objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor.
-------------------------	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (matemáticas)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: segundo período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal).

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conjuntos. ✓ Noción mayor que y menor que. ✓ Numero cardinal 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relación mayor que, menor que e igual que, entre conjuntos usando su respectiva simbolización. (Razonamiento) • Reconocer el número cardinal de un conjunto. Y el significado ordinal del número. • Identifica y escribe los números del 0 al 10 (conceptual) • Gusto e interés por identificar y agrupar elementos en los conjuntos. (actitudinal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala entre dos grupos de objetos semejantes, el que contiene más elementos y el que contiene menos o establece si en ambos hay la misma cantidad. • Identifico y escribo los números enteros del 0 al 10. 	<p>comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar elementos de un conjunto dado. • Identificar y escribir los números del 0 al 10. <p>Plantea/ y res problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación mayor que, menor que e igual que, entre un total de elementos de un conjunto dado.
Pensamiento Espacial	Figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y figuras geométricas. (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona partes de objetos con figuras geométricas. 	<p>Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar figuras geométricas por diferentes características.
Pensamiento Métrico	Noción del tiempo: hoy,ayer, mañana.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja con habilidad la noción de sucesos en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el tiempo eventos mediante frases como: antes 	<p>Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar con habilidad

		(procedimental)	de, después de, ayer, hoy, hace mucho.	la noción del tiempo.
Pensamiento Aleatorio	Probabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las causas mediante las cuales acontece un suceso. (conceptual)	<ul style="list-style-type: none"> Infiere situaciones que Pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones. 	Razonamiento <ul style="list-style-type: none"> Identificar datos mediante una información determinada
Pensamiento Variacional	Noción de igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los valores de la regleta para expresar igualdades que la representen. (procedimental)	<ul style="list-style-type: none"> Determina diferentes formas de expresar la unidad. 	Comunicativa <ul style="list-style-type: none"> Aplicar los valores de regleta para expresar igualdades que la representen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (matemáticas)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número cardinal. ✓ Adición. ✓ Sustracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el número ordinal del cardinal. • Reconocer el número cardinal de un conjunto y el significado ordinal del número. • Identifica y escribe los números del 0 al 20 • Realiza conteos en el círculo del 0 al 50 <p>(conceptual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas y restas en el círculo del 1 al 20 . <p>(procedimental)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias. • Identifico y escribo los números enteros del 0 al 20. • Efectúa sumas y restas. 	<p>Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el número cardinal de un conjunto y el significado ordinal del número. • Identificar y escribir los números del 0 al 20 • Realizar sumas y restas en el círculo del 1 al 20. • Realizar conteos en el círculo del 0 al 50.
Pensamiento Espacial	<p>Identifica y nombra las figuras geométricas</p> <p>Identifica diferentes clases de líneas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia formas geométricas. • Representa las formas de las figuras geométricas. <p>(conceptual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas geométricas. 	<p>Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar formas de las figuras geométricas. • Dibuja las formas geométricas

Pensamiento Métrico	Ubicación en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y hace mediciones de tiempo (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> Compara y relaciona mediciones de tiempo. 	Plantea/ y res problemas <ul style="list-style-type: none"> Comparar y relacionar los días de la semana y tiempos.
Pensamiento Aleatorio	Percepción, atención y memoria	<ul style="list-style-type: none"> Construye los procesos cognitivos básicos percepción, atención, concentración y memoria para posibilitar el ascenso hacia nuevas etapas del desarrollo. (conceptual) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades y destrezas a través de actividades que ejerciten la memoria, la atención, concentración, y la percepción. 	Razonamiento <ul style="list-style-type: none"> Asimilar, memorizar y aplicar conocimientos. Poseer habilidad en la atención y concentración. Observar con atención diferentes situaciones del entorno. Analizar y sintetizar situaciones generales
Probabilidad.	Reglas de juego	<ul style="list-style-type: none"> Infiere situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones. (actitudinal) 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento. 	Plantea/ y res problemas <ul style="list-style-type: none"> Identificar probabilidades y sucesos en determinado evento.
Pensamiento Variacional	Repaso de noción de igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa igualdades en forma gráfica, comparando diferentes objetos, relaciones y sucesos. (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> Determina las condiciones para que la igualdad se cumpla. 	Comunicativa <ul style="list-style-type: none"> Expresar en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (matemáticas)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicador de desempeño	Estándares	Competencias
Pensamiento Numérico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número cardinal. ✓ Adición. ✓ Sustracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y escribe los números del 0 al 30 • Realiza conteos en el círculo del 0 al 100. (Conceptual) • Realiza sumas y restas en el círculo del 0 al 30 aplicando los algoritmos adecuados. (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y escribo los números enteros del 0 al 30. • Realizo conteos en el círculo del 0 al 100 • Efectúa sumas y restas. 	<p>Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y escribir los números del 0 al 30 • Realizar sumas y restas en el círculo del 11 al 20, con material concreto.
Pensamiento Espacial	<ul style="list-style-type: none"> • caminos y trayectorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe caminos y trayectorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo caminos y trayectorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir caminos y trayectorias
Pensamiento Métrico	<ul style="list-style-type: none"> • Los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia los días de la semana en forma secuencial, del primero al séptimo. (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace mediciones del tiempo. 	<p>comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los días de la semana, ubicándose en el presente, pasado y futuro.
Pensamiento Aleatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea y define reglas para juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un evento en los diferentes grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiero situaciones que pueden presentarse ante la presencia de varias condiciones. 	<p>planteamiento y resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos donde se identifique la probabilidad de que suceda un

		(actitudinal)		evento.
Pensamiento Variacional	<ul style="list-style-type: none"> Noción de Igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa igualdades en forma gráfica, comparando diferentes objetos, relaciones y determina las condiciones para que la igualdad se cumpla. Expresa en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta. sucesos, en actividades grupales (actitudinal)	<ul style="list-style-type: none"> Determina las condiciones para que la igualdad se cumpla. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en forma gráfica igualdades que correspondan a problemas que contengan una pregunta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

DIMENSION COGNITIVA

DIMENSION COGNITIVA: Área De Ciencias Naturales

METAS

- Desarrolla la comprensión acerca de las partes de su cuerpo y la importancia del cuidado.
- Desarrolla la comprensión acerca de la importancia de las plantas y elementos del cielo, la tierra y el aire.
- Comprende la presencia y utilidad de los animales en la vida del hombre.
- Comprende algunas características de los animales salvajes y domésticos.
- El niño y la niña desarrollan comprensión acerca de la ubicación de los objetos, en el espacio físico y gráfico.

DESEMPEÑOS

- Describe su cuerpo y el de sus compañeros
- Ubica las partes principales de la planta.
- Colorea las partes de la planta, el cielo, las estrellas, el sol..
- Describe algunas características de los animales.
- Ubica los objetos de acuerdo al espacio.
- De un grupo de seres clasifica los humanos y los animales.
- Establece comparaciones entre los animales, los humanos y las plantas.
- Describe la ubicación de los objetos con relación a un punto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (ciencias naturales)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Primer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Origen de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Seres vivos del Entorno. Características de los seres vivos. El entorno inmediato. La alimentación La vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones con el medio ambiente y demás seres vivos de su entorno (Conceptual) Realiza prácticas de atención y cuidado con su propio cuerpo y los demás seres de su entorno inmediato (Procedimental) Valora la vida como regalo de Dios (Actitudinal) Cuida con esmero las plantas y animales (Actitudinal) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombra los seres Vivos del entorno inmediato 	<p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir y relacionar los seres vivos de su entorno. <p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los seres vivos del entorno que le rodea. Comprender la importancia del medio ambiente para los seres vivos <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones con el medioambiente y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno. Realizar prácticas de atención y cuidados con su cuerpo y demás seres de su entorno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (ciencias naturales)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Segundo período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
El cuerpo humano y sus partes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi cuerpo y sus partes- ✓ El cuerpo y los órganos de los sentidos. ✓ Higiene y cuidados del cuerpo. ✓ Imagen corporal. ✓ Esquema corporal. ✓ Ajuste postural. ✓ La convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y sus correspondientes funciones (Conceptual) • Realiza prácticas de atención y cuidado con su propio cuerpo (Procedimental) • Respeta, cuida y protege su cuerpo y el de los demás. (Actitudinal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia la estructura y funciones del cuerpo humano 	<p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia del cuerpo y sus cuidados. • Explicar las partes fundamentales del cuerpo y sus funciones <p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes de su cuerpo y describe semejanzas y diferencias entre niños y niñas <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar prácticas de atención y cuidados con su cuerpo- <p>Valorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admirar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (ciencias naturales)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Constitución de la materia y cómo interactúa con la energía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de los objetos del entorno inmediato en cuanto a su forma tamaño, color y textura. ✓ El agua y sus aplicaciones en la vida cotidiana. ✓ Nombra los seres Vivos del entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace descripciones sencillas acerca de los objetos del entorno, haciendo énfasis en la forma, tamaño, color y textura. (Procedimental) • Reconoce la importancia del agua y sus aplicaciones en la vida cotidiana (Actitudinal) • Describe el proceso de vida de las plantas. Procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los objetos de su entorno en términos de forma, tamaño, color y textura. • Describe con claridad la importancia y aplicaciones del agua en la vida cotidiana. <p>Entorno inmediato</p>	<p>Interpretativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los objetos de su entorno inmediato en cuanto a color, forma, tamaño y textura. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia del agua sus aplicaciones en la vida diaria y la necesidad de conservarla. • Describir el proceso de germinación de la planta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Cognitiva (ciencias naturales)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Los objetos y las interacciones que se dan para que se muevan se oigan y se sientan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo: ayer, hoy y mañana; día y noche. ✓ Fenómenos naturales: calor, lluvia, el viento y la luz. ✓ Los sonidos que se escuchan en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el sentido de la temporalidad en términos de ayer, hoy y mañana a través de la narración de experiencias de la vida cotidiana. (Actitudinal) • Relaciona fenómenos naturales con situaciones y actividades de la vida diaria (Actitudinal) • Plantea preguntas y hace conjeturas con respecto a los sonidos que se escuchan en el entorno inmediato (Conceptual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la diferencia entre el día y la noche; ayer, hoy y mañana. • Diferencia los sonidos que se encuentran en su entorno inmediato. 	<p>Valorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar la experiencia de la vida cotidiana incluyendo la noción del tiempo en términos de ayer, hoy y mañana. <p>Argumentativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar fenómenos naturales con situaciones y actividades de la cotidianidad. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas y hace conjeturas con relaciona los sonidos que se escuchan en su entorno inmediato



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

MALLAS CURRICULARES

DIMENSION COMUNICATIVA

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: Área de lengua Castellana

Desempeños de comprensión:
Actuaciones que muestran la comprensión de los niños

Preescolar:

- Realiza recuentos cortos orales y escritos retomando elementos iniciales y finales.
- Representa de manera gráfica algunos elementos del texto leído: Personajes objetos, escenario, utilizando diferentes técnicas.
- Dibuja y marca la lista de objetos representativos del texto leído Personajes objetos, escenario, utilizando diferentes técnicas.
- Predice al contenido de un texto a partir de las imágenes y el título.
- Elabora listas a partir de diferentes grupos semánticos (Nombre de frutas, juguetes, mercado, los amigos) de acuerdo a la hipótesis en la que se encuentra.
- Nombra algunas diferencias entre el cuento, la canción y la ronda.
- Responde de manera oral, a preguntas de tipo literal e inferencial de los textos leídos.
- Dramatiza el contenido de textos narrativos cortos como los cuentos y las canciones.
- desarrolla habilidades comunicativas mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión comunicativa (lengua castellana)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Primer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Referido a los procesos de Interpretación y producción de texto.</p> <p>Referido a los procesos de significación de la lengua extranjera a través de la interacción en contextos inmediatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de textos: Textos narrativos: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, recetas, fábulas, tarjetas y cartas ✓ Portadores textuales: periódico, revista, libro, cartel, cartelera y vallas ✓ La escucha, saludos y despedidas en inglés. ✓ Partes del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende a través de la escucha la lectura de textos de diversos géneros. • Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica. (Conceptual). • Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad como saludar y despedirse • Reconoce a través de dibujos las partes del cuerpo en inglés. • Adquiere hábitos de escucha y respeto a la palabra. (actitudinal) • Nombra los números en inglés (procedimental) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los textos que le narran. • Relaciona los textos que le narran, con su entorno. • Identifica las partes del cuerpo en inglés. • Comprende el significado de los números en inglés. 	<p>Sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar respeto en la interacción con el otro. <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear las estructuras orales relacionadas con las rutinas diarias para comunicarse en inglés. <p>Discursiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Dimensión comunicativa (lengua castellana)		año: 2014
Grado: Preescolar	Intensidad semanal: 4 horas	Periodo académico: Segundo período
Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)		

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Ejes del proceso interlingual-intercultural.</p> <p>Sistemas de significación de la lengua extranjera a través de la interacción en contextos inmediatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El dibujo como sistema de Comunicación gráfica. ✓ Diferentes tipos de simbolización gráfica. ✓ Lectura de imágenes, gestos y mímica. ✓ Portadores textuales: cartelera, revista, rótulos, periódico y álbumes. ✓ The family: Mother, father ✓ I am a boy, .I am a girl <p>Los colores: Colors Yellow. Blue. Red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos icónicos: dibujos, pinturas, figuras en plastilina, fotografías, logotipos, símbolos y señales (Conceptual). • Desarrolla formas no convencionales y convencionales de la lectura y la escritura. (procedimental) • Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (conceptual) • Participa de juegos de roles protagónicos compartiendo con los compañeros. (actitudinal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los textos que le narran. • Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con los cuales se relaciona. • Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos. • Comprende palabras en inglés y lo incorpora a su vocabulario. 	<p>Interpretativa; textual y Semántica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir oralmente situaciones y experiencias cotidianas. <p>Interpretativa, pragmática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar imágenes, carteles y fotografías. <p>Sociolingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar respeto en la interacción con el otro. <p>Discursiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión comunicativa (lengua castellana)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura no convencional. ✓ Nombres propios ✓ Texto instructivo, instrucciones. ✓ Instrucciones, normas de juego y de convivencia. ✓ Los números de 1 a 10 en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y llama a sus compañeros por su nombre. (actitudinal) • Explica a otros el funcionamiento de algunos juegos o sistemas convencionales. (procedimental) • Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (conceptual) • Identifica los números en inglés (conceptual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de manera práctica que la lenguajes un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos • Comprende el significado de los números en inglés. 	<p>Interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recrear la historia de los textos leídos. <p>Argumentativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar nuevas palabras en su vocabulario. <p>Sociolingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto en la interacción con el otro. <p>Discursiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión comunicativa (lengua castellana)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuerpo, el gesto, el movimiento y la mímica como sistemas de comunicación. ✓ Distinción entre el lenguaje gestual, verbal, gráfico y la escritura como formas de representación de la realidad. ✓ Diferentes formas de comunicación a través del gesto, el dibujo y el arte. ✓ Los animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos. (Actitudinal) • Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones y narraciones breves. (Conceptual) • Trabaja los tipos de pre lectura y pre escritura oral y gestual. (Procedimental). 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de otros textos. • Pronuncia algunos animales en inglés. 	<p>Interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir oralmente situaciones y experiencias cotidianas • Demostrar respeto en la interacción con el otro. <p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir patrones de pronunciación, entonación y ritmo en su comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión comunicativa (Inglés)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Eje curricular o habilidad comunicativa	Estándar específico competencia: Lingüística=1 Pragmática=2 Sociolingüística=3	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Indicadores de desempeño
Escucha	Sigo canciones, rimas y rondas infantiles demostrando con gestos y movimientos que comprendo el mensaje de las mismas. 1.Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase.	Primer periodo: ✓ Prayer ✓ My body ✓ My face Segundo periodo: ✓ Colors ✓ My family Tercer periodo: ✓ The fruits ✓ The classroom Cuarto periodo: ✓ The animals	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquisición de vocabulario básico. ➤ Descripción a si mismo de mi cuerpo y mi cara. 	Respeto y valoración por mi cuerpo. Afianzamiento de mis creencias religiosas.	Sigue comandos. Nombra vocabulario básico relacionado con las partes de cuerpo y la cara.
Conversación	2.Copio y transcribo palabras que uso con frecuencia en el salón de clase. 3. Respondo a saludos y despedidas.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de colores y formas. ➤ Identificación de los 	Valoración y respeto por los miembros de mi familia.	Identifica la diferencia entre colores y formas.

			<p>miembros de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión de mis gustos y disgustos por las frutas. 		<p>Nombra vocabulario básico relacionado con los miembros de la familia.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión de mis gustos y disgustos sobre los animales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparto mis gustos y disgustos por las frutas. 	<p>Nombra y usa el vocabulario básico relacionado con las frutas.</p> <p>Nombra el vocabulario básico relacionado con el salón de clases.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidado y respeto por los animales 	<p>Nombra y usa el vocabulario básico relacionado con los animales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

MALLAS CURRICULARES

DIMENSION CORPORAL

DIMENSION CORPORAL: Área de Educación física

DIMENSIONES	EJES CONCEPTUALES
Expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades motoras específicas. • Combinaciones de movimientos. • Descubrimiento del cuerpo • Diferenciación de comportamientos de acuerdo al lugar. • Utilización del entorno como lugar de realización de sus posibilidades corporales.
Recreación y experiencia lúdica	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en juegos. • Recreación con rondas y juegos tradicionales. • Reconocimiento del cuerpo. • Representaciones de situaciones de la vida a través del juego. • Reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal (lateralidad, direccionalidad) • Ubicación espacial • Ubicación temporo-espacial. • Relaciones espaciales. • Equilibrio corporal. • Construcción de la autoimagen. • Construcción de auto-concepto. • Los sentidos. • Normas de higiene y salud. • Identificación de género. • Motricidad gruesa (correr,, saltar, caminar, trepar, desplazamientos, etc). • Motricidad fina (rasgado, arrugado, recortado, punzado, modelado, ensartado, etc) • Ritmo corporal • Lanzamientos y recepción de objetos. • Desplazamientos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Corporal (Educación Física)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Primer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
El cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuerpo y los órganos de los sentidos. ✓ Higiene y cuidados del cuerpo. ✓ Imagen corporal. ✓ Esquema corporal. ✓ Ajuste corporal. ✓ La convivencia 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene conocimiento sobre las diferentes partes del cuerpo, sus funciones y cuidados. • Define la lateralidad del cuerpo a partir del propio y el de los demás. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imita con facilidad los ejercicios corporales. • Moldea la figura humana • Muestra desarrollo en el esquema corporal. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta su cuerpo y el de sus compañeros(as). • Ve asume su cuerpo como medio de expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes de su cuerpo y las llama por su nombre. • Acepta las partes de su cuerpo y las valores • Explora en forma lúdica, su entorno y fija su atención en eventos, objetos y situaciones particulares 	<p>Argumentativa sociomotriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia del cuerpo y sus cuidados. <p>Perceptivo motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las partes fundamentales del cuerpo y su importancia. <p>Socio-motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las partes del cuerpo con las de los demás. <p>Valorativa socio-motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Corporal (Educación Física)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Segundo período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>El desarrollo Psicomotor.</p> <p>Orientación espacial.</p> <p>Ajuste postural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación espacial. ✓ Funciones del cuerpo. ✓ Senso percepciones: Mis órganos de los sentidos. ✓ Espacialidad, temporalidad, ✓ Lateralidad, direccionalidad. ✓ Ejecución de juegos de imitación, relevos y rondas que impliquen coordinación, equilibrio ritmo. ✓ Manipulación y uso de diversos elementos 	<p style="text-align: center;">Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo y la función elemental de cada una de ellas. • Desarrolla coordinación, ritmo y equilibrio en forma básica. • Relaciona los sentidos a situaciones específicas. • Aplica las capacidades coordinativas. • Maneja su lateralidad, ubicándose en el tiempo y en el espacio. <p style="text-align: center;">Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controla movimientos generales de su cuerpo y de sus partes. • Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno. • Camina, marcha, se desplaza y se mueve de acuerdo a ritmos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala el lado derecho e izquierdo en su compañero según la indicación dada. • Se desplaza a la derecha e izquierda según una indicación dada. • Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices. 	<p style="text-align: center;">Argumentativa Físico motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo y en sus compañeros • Controlar los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo, realizando actividades que impliquen coordinación motriz fina y gruesa. <p style="text-align: center;">Perceptivo motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en el espacio tiempo de acuerdo a la actividad propuesta. <p style="text-align: center;">Socio-motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las partes del cuerpo

	<p>teniendo en cuenta la relación espacio tiempo.</p>	<p>en la melodías establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora las partes de su cuerpo por medio del uso de los sentidos. • Aplica sensaciones perceptivas a partir del uso del tacto y oído. • Emplea adecuadamente los implementos de acuerdo a sus necesidades. • Realiza ejercicios atendiendo a la derecha y a la izquierda. • Asume una posición adecuada dentro del aula de clase • Practica diferentes posiciones motoras <p style="text-align: center;">Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora y cuida su cuerpo y el de los compañeros. • Expresa con su cuerpo diferentes sentimientos, sensaciones, y estados de ánimo. • Manifiesta responsabilidad personal y grupal en la mayoría de sus compromisos. • Respeta el orden y las secuencias propuestas en la clase. 		<p>con las de los demás.</p> <p style="text-align: center;">Valorativa socio motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás.
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Corporal (Educación Física)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Habilidades y destrezas psicomotrices juegos y rondas infantiles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posiciones básicas: de pie, sentado, de cubito, de rodillas y demás. ✓ Patrones básicos de locomoción y manipulación. ✓ Aplicación de posturas básicas, estáticas y en desplazamiento. ✓ Patrones básicos de locomoción: reptar, caminar, trotar y correr. ✓ Patrones básicos de manipulación :Atrapar, lanzar, recibir y pasar. ✓ Juego y rondas 	<p style="text-align: center;">Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos patrones básicos de locomoción y manipulación. • Diferencia los patrones básicos de locomoción y manipulación. • Relaciona los patrones de movimiento con ejercicios básicos de gimnasia. • Reconoce las actividades lúdicas y recreativas como un medio de integración. • Participa en actividades lúdicas y recreativas. • El juego es asumido desde diferentes roles en el juego. <p style="text-align: center;">Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene claridad en las 	<ul style="list-style-type: none"> • Lanza y recibe con seguridad una pelota pequeña en distancias cortas de manera estática. • Realiza las posiciones básicas sin ayuda. • Realiza desplazamientos tales como carreras y saltos con y sin pequeños elementos. • Ejecuta movimientos rítmicos básicos. • Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar 	<p style="text-align: center;">Argumentativa</p> <p style="text-align: center;">Físico motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar posiciones corporales básicas. • Coordinar saltos, carreras y manejo de pequeños elementos. • Reconocer la importancia del juego y la ronda. • Diferencia las clases de juegos. <p style="text-align: center;">Perceptivo motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en el desarrollo de la clase. • Sugerir otras normas en el juego <p style="text-align: center;">Socio-motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el turno en

		<p>directrices del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopta una posición correcta sentado, de pie, acostado y en movimiento. • Camina Corre y salta con fluidez en los movimientos. • Participa y disfruta de los juegos y actividades que requieren pelota o pequeños elementos. <p style="text-align: center;">Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alegría y satisfacción cuando participa en los juegos grupales, los cantos y las rondas. • Acata las indicaciones, medidas de seguridad y de comportamiento en clase. • Valora la importancia del juego y asume las tareas asignadas con responsabilidad. 		<p>las actividades realizadas.</p> <p>Valorativa socio motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego.
--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Corporal (Educación Física)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 4 horas

Periodo académico: Cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Expresiones socio motrices juegos y rondas infantiles La actividad física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las rondas ✓ El juego ✓ La lúdica ✓ Aseo e higiene personal. ✓ Caminar, trotar, saltar, patear, lanzar, correr. ✓ Juegos dirigidos. 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica oficios, medios de transporte y valores a través de la rondas. • Clasifica los, juegos y actividades lúdicas de acuerdo a sus gustos y necesidades. • Reconoce el grupo de alimentos para su desarrollo físico. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en actividades lúdicas y recreativas. • Utiliza de forma adecuada los espacios físicos y contribuye con su limpieza. • Aplica las instrucciones dadas para el trabajo en equipo. • Aplica normas de higiene Personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su capacidad socio motriz para relacionarse con los demás y solucionar conflictos. • Cambia, adecúa y cumple las reglas en un Juego determinado. • Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno. • Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. 	<p>Argumentativa Socio-motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir con diferentes grupos espacios lúdicos. • Participar con los demás utilizando las capacidades socio-motrices. <p>Físico motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en el espacio diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. <p>Valorativa Socio-motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender las orientaciones para una buena salud. • Muestra creatividad en su presentación personal

		<ul style="list-style-type: none"> • Su desarrollo físico es favorecido por los ejercicios. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta creatividad al realizar actividades de integración y socialización. • Participa con agrado en las diferentes actividades grupales. • Coopera en la solución de pequeños conflictos grupales. • Acata y respeta las normas propuestas para la clase. • Cumple con el uniforme de educación física. • Conserva la salud y valora su cuerpo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar esa orientación a situaciones de la vida diaria. <p>Psicomotriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí y consigo mismo
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

DIMENSION ESTETICA

DIMENSION ESTETICA: Área De Artística

PROPOSITO

- Permitir en el niño y la niña la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el teatro, a través de un proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible.

DESEMPEÑOS

- Desarrolla el espíritu artístico.
- Desarrolla habilidades y destrezas artísticas
- Adquiere hábitos de orden y aseo al realizar y presentar los trabajos.
- Expresa emociones y sentimientos a través de sus dibujos y creaciones.
- Aplica diferentes técnicas en sus creaciones artísticas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Estética (área de artística) año: 2014año: 2014**

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 5 horas

Periodo académico: primer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Motricidad Fina.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios de coordinación ojo – mano: Rasgado, punzado, coloreado, modelado, arrugado. ✓ Trazos libres. ✓ Garabateo. ✓ Dibujos libres. ✓ Manejo del renglón y del cuaderno. ✓ Cantos y rondas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina los movimientos ojo – mano, en la realización de diferentes actividades realizadas. • Expresión Musical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene coordinación ojo – mano en la realización de actividades como picado, recortado, coloreado, arrugado y modelado. • Hace uso adecuado de los diferentes implementos escolares. • Posee buen manejo del renglón y del cuaderno mostrando orden y creatividad. • Trabaja con interés utilizando diferentes materiales: crayolas, vinilos, colores y otros. • Participa en cantos y rondas grupales. 	<p>Creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades expresivas que fortalezcan el dominio de las diferentes herramientas escolares con una adecuada motricidad fina. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar seguridad en sí mismo al colorear formas con trazos definidos siguiendo instrucciones. <p>Procedimental: Adoptar y practicar rutinas y hábitos cotidianos en el aula y en la Institución Educativa.</p> <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar gustoso en actividades artísticas y lúdicas que favorecen la sana convivencia. • Colaborar participando con agrado en todas las actividades desarrolladas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Estética (área de artística) año: 2014año: 2014**

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 5 horas

Periodo académico: segundo período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Motricidad Fina. Los colores y las formas. Dibujo de la naturaleza. Pinza trípode manual. Expresión Musical.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios de coordinación ojo – mano: arrugado, rasgado, recortado, modelado, picado de papel. ✓ Collage. ✓ Salidas al entorno cercano. ✓ Manejo del renglón y del cuaderno (ejercicios de pre - escritura). ✓ Dibujo libre y dirigido. ✓ Cantos y rondas. ✓ Apreciación musical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno. • Dibuja y colorea acercándose a la realidad. • Reconoce y nombra los colores primarios y algunos secundarios. • Identifica y dibuja las figuras geométricas enseñadas. • Maneja adecuadamente el renglón de acuerdo a esquemas dados. • Participa en cantos y rondas grupales. • Ejecuta movimientos al ritmo de instrumentos musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina la motricidad fina expresivamente, explorando la naturaleza y el entorno sociocultural inmediato. • Desarrolla la capacidad de integración social 	<p>Creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprende las competencias ciudadanas a través del trabajo en equipo. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar gustoso en actividades artísticas y lúdicas que favorecen la sana convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Estética (área de artística)**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 5 horas

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Creatividad: Elaboraciones artísticas seguras y espontaneas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo libre ✓ Mezclas con colores primarios y secundarios. ✓ Prueba su habilidad en los trazos y en el dibujo. ✓ Desarrolla habilidades en el recortado. ✓ Collage. ✓ Pintura dactilar. ✓ Plastilina. ✓ Trazos y líneas ✓ Manejo de pincel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimenta el efecto del color y la combinación de colores. <ul style="list-style-type: none"> • Recorta siluetas conservando la margen. • Elabora diferentes figuras utilizando papel. Delinea siluetas con plastilina. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica vinilos sobre diferentes texturas. • Utiliza diversos materiales para elaborar un Collage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo el sentido creativo a través de elaboraciones artísticas seguras y espontáneas. • Maneja nociones básicas de elementos del lenguaje artístico, los asocia con su mundo cotidiano y los expresa a través de la escritura, el modelado y comenta con sus compañeros. 	<p>Creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar diferentes materiales en la elaboración de sus trabajos artísticos. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar con vinilos, colores y/o crayolas en colores primarios y secundarios haciendo mezclas que le permiten acercarse a la realidad. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar con gusto las experiencias artísticas manuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión Estética (área de artística) año: 2014año: 2014**

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 5 horas

Periodo académico: Cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Expresión teatral.</p> <p>Expresión musical.</p>	<p>✓ Montaje de diferentes expresiones artísticas. (Obra de teatro, presentación musical, danzas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué. • Explica que sensaciones le provocaron la música, las expresiones de los personajes, el vestuario y la escenografía. • Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra o presentación artística y lo que más le gustó. 	<p>Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar sus emociones, habilidades y destrezas.</p>	<p>(Actitudinal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar su sensibilidad, imaginación e inventiva al crear o interpretar canciones y melodías. • Conversar sobre ideas o sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión ética, actitudes y Valores** año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Primer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Eje temático	Contenido	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>El amor de dios es maravilloso y se expresa de diferentes formas.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: Multicultural.</p> <p>Como debo cuidar mi cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓La creación: un regalo de dios. ✓El amor de dios en mi familia. ✓Mi cuerpo algo maravilloso. ✓Así soy yo ✓Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno. ✓Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno. ✓La institución: Sus funciones y autoridades. ✓Compartir con alegría ✓Todos formamos la patria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el amor de dios padre creador en la obra maravillosa de la naturaleza, en la familia y el vida de los niños. • Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas. (conceptual). • Demuestra el amor de dios a través del cariño, la confianza que le brinda la familia. • Practica los valores institucionales. (procedimental). • Valora la vida como regalo de dios. • Demuestra sentido de pertenencia. (actitudinal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en todo lo que le rodea la obra maravillosa de dios. • Descubre el valor del respeto por si mismo y por los demás. • Se ubica en grupos sociales de su comunidad, como la institución, el barrio y municipio, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia. 	<p>Interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el amor de dios manifestado en el amor de sus padres y sus docentes. • Valorar la presencia de dios en las personas que nos rodean. • Reflexionar sobre la importancia de compartir con sus compañeros. <p>Argumentativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de vivir en sociedad. • Identificar la existencia de grupos, de personas con diversas características para relacionarse. <p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar de forma adecuada con los compañeros y adultos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión ética, actitudes y Valores**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: segundo período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes temáticos	Contenido	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
<p>Deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>El (la) niño (a) y su relación con dios y su mundo-</p> <p>Vamos a compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elección de personero estudiantil . ✓ Fortalezas y debilidades de las personas. ✓ Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo. ✓ Símbolos patrios de mi escuela y de mi pueblo. ✓ Deberes y derechos de los niños. ✓ Manual de convivencia. ✓ La acogida del docente despierta el interés por el aprendizaje. ✓ Mis amigos son lo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta las cualidades que te ayudan a sentirte y actuar mejor. • Manifiesta sentido de pertenencia por su grupo escolar. • Comparte diferentes actividades con sus compañeros. <p>(actitudinal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos y deberes del niño y la niña. • Identifica que personas conforman la comunidad educativa. • Identifica algunas normas del manual de convivencia. <p>(conceptual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa y dramatiza actividades propias de la democracia en el hogar, el barrio y el preescolar. • Actúa con respeto consigo mismo y con los demás. <p>(procedimental)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia. • Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograrla convivencia pacífica. • Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. 	<p>Interpretativa – cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la norma • Saber integrar fe y vida: admirar y respetar sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación. • Saber comprender de la importancia de pertenecer a un grupo. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar algunos aspectos y funciones propias de la institución y sus miembros <p>Propositiva – valorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer propuestas claras para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

mejor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión ética, actitudes y Valores**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes temáticos	Contenido	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Autonomía Seguridad Independencia responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración del entorno escolar y social. ✓ Socialización: El cuidado. El buen trato. Respeto por sí mismo y por los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora su entorno vivenciando y compartiendo ideas e interés llevándolo a descubrir nuevos ámbitos y ayudar a cuidarlos. • Comparte e interactúa con sus compañeros/as permitiendo vivir a diario en sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por sus superiores y compañeros siendo responsables de sus decisiones y actos. • Es solidario con sus compañeros y respeta las diferencias individuales y formas de pensar de los demás. • Construye su autonomía e imagen personal 	<p>Argumentativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar y vivir su sentido de pertenencia. • Valorar su entorno y cooperar. • Establecer normas para convivir en sociedad. <p>Interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor que tienen las personas que viven en su entorno. • Interpretar la importancia de tener cuidado en el uso de los enseres de su entorno. • Comprender la importancia de realizar buenas acciones que servirán para ayudarse a sí mismo y a los demás. <p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer interacción entre los elementos del mundo escolar. • Manifestar actitudes positivas para la conservación y uso de lo que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Dimensión ética, actitudes y Valores**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 3 horas

Periodo académico: cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes temáticos	Contenido	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Quiero ser feliz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las cosas que me gusta hacer. ✓ Celebraciones especiales. ✓ Época de regalos. ✓ Hermosos recuerdos. 	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja con claridad los conceptos de valores: amor, respeto, responsabilidad y solidaridad. • Interiorizada los Conceptos básicos de convivencia para ser feliz. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos y Emociones con entusiasmo. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asiste y comparte reuniones y fiestas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el valor de tener una familia. • Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. • Reconoce que el dialogo y la comunicación son lo más importante. 	<p>Reconocer su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con sus compañeros sobre la importancia de tener una familia. <p>Reconocer situaciones normativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer invitaciones para compartir en grupo. <p>Participar en su contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar sus sentimientos de amor con un detalle sencillo. • Valorar la importancia de tener buenos amigos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Emprendimiento**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 1 hora

Periodo académico: primer y segundo período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
El medio ambiente y nosotros	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente. • Reciclar • Aceptación de las normas de convivencia y respeto por el medio ambiente • Actuaciones responsables y de respeto al medio ambiente. • Sensibilidad ante el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente como indispensable para vivir en un entorno saludable. • Incorpora hábitos, valores y actitudes de respeto, conservación y mejora del entorno. • Reconoce las normas de convivencia y respeto por el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente. • Identificar las conductas realizadas por otros(as) y por si mismo(a) que van en deterioro del cuidado del medio ambiente o de su conservación. 	<p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio personal. • Iniciativa. • Creatividad. <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo- • Comunicación afectuosa y asertiva. • Capacidad de relacionarse con el entorno. • Orientación ambiental. <p>De dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Toma de decisiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Emprendimiento**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 1 hora

Periodo académico: Tercer período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
Las personas emprendedoras	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo, iniciativa la resolución de problemas y toma de decisiones. • Valoración del trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidades de resolución de problemas y logro de objetivos. • Reconoce y valora el trabajo en equipo como un medio importante para la consecución de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir destrezas para la toma de iniciativa, de decisiones y la resolución de problemas. • Identificar la importancia del trabajo en grupo 	<p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio personal. • Iniciativa. • Creatividad. <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo- • Comunicación afectuosa y asertiva. • Capacidad de relacionarse con el entorno. • Orientación ambiental. <p>De dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Toma de decisiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: **Emprendimiento**

año: 2014

Grado: Preescolar

Intensidad semanal: 1 hora

Periodo académico: Cuarto período

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional, interpersonal)

Ejes curriculares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Estándares	Competencias
La navidad	<ul style="list-style-type: none"> • La navidad • Cualidades, habilidades y posibilidades personales. • La cooperación en el trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades navideñas y disfruta de ellas • Reconoce y valora el trabajo en equipo como un medio importante para la consecución de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir destrezas para la toma de iniciativa, de decisiones y la resolución de problemas. • Identificar la importancia del trabajo en grupo 	<p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio personal. • Iniciativa. • Creatividad. <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo- • Comunicación afectuosa y asertiva. • Capacidad de relacionarse con el entorno. <p>De dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Toma de decisiones